|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «СОШ № 6» \_\_\_\_\_\_\_Н.А.Леонтьева |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

Пермский край, г. Лысьва

**Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов**

Лысьва,2016

**Содержание**

**Раздел I. Паспорт Программы 3**стр  
**Раздел II. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы**

**с детьми с ОВЗ 5** стр

**Раздел** III. **Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ** 7 стр

3.1.Характеристика контингента учащихся с ОВЗ 7 стр

3.2.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ 7стр  
3.3.Научно-методическое, кадровое и материально-техническое

обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ 7 стр

3.4.Анализ образовательного пространства школы 7 стр

1. Приоритетные направления работы 8 стр
2. Формы обучения 8 стр

**Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного**

**пространства школы** 9 стр

4.1. Содержание образования для детей с ОВЗ с ЗПР

4.1.1. Учебно – методическое обеспечение образовательного пространства 9 стр

4.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО 17 стр

4.2. Организация психолого-педагогического сопровождения,

социальной защиты детей в школе 70 стр

4.3. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых

субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ 70 стр

4.3.1. Направления коррекционной работы 71 стр

4.3.2. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы 71 стр

* 1. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы 82 стр

1. Система аттестации обучающихся с ОВЗ 83 стр
2. Мониторинг образовательного процесса обучающихся в ОВЗ 83 стр  
   **Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной**

**образовательной программы** 84 стр  
**Раздел VI. Нормативно-правовое обеспечение адаптированной**

**образовательной программы** 86 стр

**Приложения:**

Приложение № 1 Список учащихся, рекомендованных к обучению по адаптированной программе;

Приложение № 2 Программа выявления и сопровождения детей с ОВЗ; Приложение № 3 Программа интегрированного обучения;

Приложение № 4 Нормативно-правовое обеспечение адаптированной образовательной программы.

\

Раздел **I. Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов МБОУ« СОШ № 6» |
| Основания для разра­ботки Программы | Конституции РФ;  Конвенции о правах ребенка;  Федеральный закон № 273 -ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;  Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"  Конвенции модернизации российского образования на период до 2020 года. |
| Основной разработчик Программы | Администрация МБОУ « СОШ № 6» |
| Стратегическая цель Программы | Создание в МБОУ «СОШ № 6» гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития с целью социально - персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально — экономическом и культурно — нравственном пространстве. |
| Стратегические задачи Программы | Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов на получение бесплатного образования;  Организация качественной коррекционно—реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;  Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса;  Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов  детей инвалидов детей инвалидов.;  Совершенствование системы кадрового обеспечения. |
| Сроки реализации Программы | 2016-2020 учебный год. |
| Основные мероприятия программы | Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ и детей инвалидов, соответственного уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве. Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания. Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся. Сохранение и укрепление Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса. Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эф­фективности | Обеспечение стабильного уровня качества образования для обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов. Достижение стабильных показателей коррекционной работы:  - подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации;  Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 100%. Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%. |

**Раздел II. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.**

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

* социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с  
  ограниченными возможностями здоровья;
* индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с  
  интеллектуальными нарушениями и их родителей;
* реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью  
  поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
* необходимостью активизировать становление ценностных ориентации обучающихся  
  через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный  
  образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

* осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и  
  найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и  
  государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к  
  взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
* обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального  
  (коррекционного) образования;
* создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья,  
  для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
* реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
* обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
* создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

* педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
* психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
* дополнительное образование;
* воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентации личности;
* внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

**Основной целью адаптированной образовательной программы** является создание в школе гуманной лечебно - педагогической среды с целью социально - персональной реабилитации детей с ОВЗ и детей инвалидов.

**Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:**

-обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов на получение бесплатного образования;

-организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;

-сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса;

-создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов;

-расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов.

**Раздел III. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

**3.1.Характеристика контингента учащихся с ОВЗ и детей инвалидов:**

Современные демографические, социально-экономические условия, ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

В МБОУ «СОШ № 6» на 1 сентября 2016 г. обучается 90 детей с ОВЗ: 24 человека в 5 классах, 22 человека в 6 классах, 13 человек в 7 классах , 11 человек в 8 классах и 20 человек в 9 классах. Список учащихся прилагается *(Приложение 1).*

**3.2. Характеристика режима образовательного процесса** для детей с ОВЗ

Режим работы школы - шесть дней в неделю.

Начало занятий в 8.30 ч.

Продолжительность урока 45 минут. Продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

Период обучения - 4 учебных четверти, продолжительность учебного года 34 недель. Каникулы - 30 дней.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся продолжительностью 45 минут.

Форма образования: очная.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно — урочная система, факультативы, элективы и индивидуально-групповые коррекционные чзанятия.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Учащиеся занимаются в спортивных секциях, организована внеурочная деятельность, летний отдых при школе, кружки по ЗОЖ. Для учащихся организовано горячее питание.

**3.3.Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение** **образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов.**

В школе на 1 сентября 2016 года преподают 24 учителя в основной школе, работающие с данной категорией детей. Кадровый состав требует повышения квалификации в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей, сегодня упор делается на самообразование, организацию и проведение семинаров, и курсовую переподготовку. Однако в основной школе нет специалистов: учитель логопед, учитель коррекционного обучения, учитель психолог.

**3.4. Материально-техническое оснащение.**

Учащиеся обучаются в кабинетах с доступом к компьютеру и ресурсам Интернет, при необходимости пользуются библиотекой. В школе укомплектован спортзал, кабинет информатики, кабинет технологии, медиатека, столовая и кабинет социальной педагогики.

Инфраструктура школы, материальная база на данный момент в основном соответствует современным требованиям и достаточна для создания условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, но для детей-инвалидов специализированные условия пока отсутствуют.

**3.5.Приоритетными направлениями работы** являются:  
укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка; формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений; включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд; расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме; формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности; развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности. Разработка индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ и детей инвалидов производится на основании заявления родителей (законных представителей) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

**3.6.Формы обучения, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и, их интеграцию в ОУ и освоение ими основной образовательной программы основного общего образования.**

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ОВЗ, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение обучающихся на практическую деятельность с предметами, на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы или направленные на развитие творческого потенциала.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому обучающемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

**Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися.**

В ОУ проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися.

**Индивидуальные занятия.** В ОУ должна быть организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд, нахождение длительное время в санатории и пр.).

Индивидуальное **обучение на дому** — вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели ОУ организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

В ОУ возможно **дистанционное обучение** — комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (компьютерная связь).

**Внеурочная деятельность.** Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность**.** Включение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ОВЗ и детей-инвалидов наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Распорядок коррекционных мероприятий устанавливается с учетом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности обучающихся индивидуально для каждого ребенка.

**Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы**

**4.1. Содержание образования для детей с ОВЗ с ЗПР**

**4.1.1.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1 .Учащиеся с ОВЗ с заключением ЗПР, дети-инвалиды обучаются по общеобразовательным программам ООП основного общего образования, адаптированным потребностям учащихся с ОВЗ.

Учебный план классов для учащихся МБОУ «СОШ № 6»— нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов, коррекционных занятий и объем учебного времени, отводимого на изучение этих предметов на ступени начального и основного общего образования, служит основанием для разработки индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов с согласия родителей и на основании рекомендаций ПМПК.

*Учебный план для 5-6 классов* разработан на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Учебный план определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основании 1 варианта.

*-* Федеральных государственных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с интеллектуальными нарушениями (приказы Минобрнауки **от 19 декабря 2014 г. № 1598 и № 1599).**

*Учебный план 7-9 классов* разработан на основе федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312), изменений, которые внесены в федеральный базисный учебный план (Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. №241, от 30 августа 2010 г. № 889 , от 3 июня 2011 г. № 1994, от 1 февраля 2012 г. № 74, от 31 марта 2014 № 253) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», в классах коррекционно-развивающего обучения VII вида – базисного учебного плана 2002 г.

Учащиеся 5-6 классов обучаются по общеобразовательным программам в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ООО; учащиеся 7-9 классов - в соответствии с государственным образовательным стандартом основного общего образования (2004 г.)

Продолжительность обучения второй ступени общего образования (5-9 класс) - 5 лет. Продолжительность учебного года для 5-8 классов составляет 34 учебных недели, 9 классов - 33 учебные недели.

На ступени основного общего образования учащиеся обучаются по общеобразовательным программам с использованием специальных (коррекционных) методов и приемов обучения.

Режим работы во 5 - 9 классах организован по шестидневной рабочей недели.

Обучение учащихся, имеющих рекомендации ПМПК, обучающихся в общеобразовательном классе носит коррекционно-развивающий характер. Учебный план на каждой ступени обучения включает инвариантную часть (федеральный компонент) и вариативную часть (региональный компонент) и компонент образовательного учреждения, отражающий особенности обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Учебный план 5 и 6 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. В предметной области «Филология» изучаются: русский язык, литература, иностранный язык; в предметной области «Математика и информатика» - математика. В предметной области «Общественно-научные предметы» - история, обществознание, география; в предметной области «Естественно-научные предметы» - биология. В предметной области «Искусство» - музыка, изобразительное искусство, в области «Технологии» - технология, в области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» - физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), самого образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть, использовано на увеличение количества часов, на изучение учебных предметов федерального компонента с целью поддержки предметов, повышения качества знаний учащихся, обеспечения формирования у учащихся предметных компетенций в 5 классе введен 1 час на математику, 1 час на русский язык. В 6 классе 1 час на математику.

В 7-9 классах с целью поддержки предметов, повышения качества знаний учащихся, для целенаправленной подготовки к успешной сдаче ГИА увеличено количество часов на русский язык в 7 классах на 1 час, в 9 классах на 1 час; по математике во всех классах на 1 час. Для обеспечения системы непрерывного технологического образования в 8 классах введено дополнительно по 1 часу на поддержку основного курса предмета «Технология». С целью формирования у учащихся умений работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность на ступени основного общего образования в объеме 1 часа в 7 классах введен учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)».

Для коррекции и ликвидации пробелов в знаниях учащихся в классах с ОВЗ и детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательном классе, детей-инвалидов введены индивидуально-групповые коррекционные часы по русскому языку и математике на протяжении всех лет обучения (5-9 класс).

**Коррекционная подготовка** направлена на коррекцию отклонений в развитии школьников, формирование у детей навыков адаптации в современных жизненных условиях.

В целях успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

В целях всестороннего развития обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях предусмотрены индивидуальные занятия с учителями-предметниками.

**Учебный план МБОУ «СОШ № 6» на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | **Всего** |
|  |  | **5А** | **5Б** | **5В** | **5Г** | **5Д с ОВЗ** | **5Е с ОВЗ** |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  |
| Алгебра |  |  |  |  |  |  |  |
| Геометрия |  |  |  |  |  |  |  |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |  |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| География | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| **Количество часов обязательной части (70%)** |  | **28** | **28** | **28** | **28** | **28** | **28** |  |
| *Часть формируемая участниками образовательного процесса* | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Математика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Факультатив | Мой Пермский край | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Индивидуальные и коррекционные групповые занятия |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| Внеурочная деятельность |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **Максимально допустимая учебная недельная нагрузка** |  | **32** | **32** | **32** | **32** | **32** | **32** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего** |
|  |  | **6А** | **6Б** | **6В** | **6Г** | **6Д с ОВЗ** |
| Филология | Русский язык | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  |
| Алгебра |  |  |  |  |  |  |
| Геометрия |  |  |  |  |  |  |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| География | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| **Количество часов обязательной части (70%)** |  | **29** | **29** | **29** | **29** | **29** |  |
| *Часть формируемая участниками образовательного процесса* | |  |  |  |  |  |  |
|  | Математика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Факультатив |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| Индивидуально-групповые коррекционные занятия |  | 1 |  |  |  | 2 |  |
| Внеурочная деятельность |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **Максимально допустимая учебная недельная нагрузка** |  | **33** | **33** | **33** | **33** | **33** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего часов на предмет** |
|  | **7а** | **7б** | **7в** | **7г** | 7д с ОВЗ |  |
| Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| алгебра | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| геометрия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Информатика и ИКТ |  |  |  |  |  |  |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| География | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Биология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Физика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |
| Искусство (музыка) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Искусство (МХК) |  |  |  |  |  |  |
| Искусство (ИЗО) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| **Компонент образовательного учреждения** | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Литература | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Алгебра | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Индивидуально-групповые коррекционные занятия |  |  |  |  | 1 |  |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Факультатив | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **Всего часов** |  | **35** | **35** | **35** | **35** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего часов на предмет** |
|  | **8а** | **8б** | **8в** | **8г**  **(VII вид)** |  |
| Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| Алгебра | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| Геометрия | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| География | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Биология | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Физика | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Химия | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Искусство (музыка) |  |  |  |  |  |
| Искусство (МХК) |  |  |  |  |  |
| Искусство (ИЗО) | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| **Компонент образовательного учреждения** | Русский язык |  |  |  |  |  |
| Литература | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Алгебра | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Факультатив «Человек и его здоровье» | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Индивидуально-групповые коррекционные занятия |  |  |  | 2 |  |
| Черчение | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **Всего часов** |  | **36** | **36** | **36** | **36** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего часов на предмет** |
|  | **9а** | **9б** | **9в** | **9г**  **(VII вид)** |  |
| Русский язык | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Алгебра | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Геометрия | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Информатика и ИКТ | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| География | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Биология | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Физика | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Химия | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Искусство (музыка) |  |  |  |  |  |
| Искусство (МХК) | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Искусство (ИЗО) |  |  |  |  |  |
| Технология |  |  |  |  |  |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| **Компонент образовательного учреждения** | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Литература |  |  |  |  |  |
| Алгебра | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Технология (ППП) | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Индивидуально-групповые коррекционные занятия |  |  |  | 1 |  |
| Черчение | 1 | 1 | 1 |  | **4** |
| **Всего часов** |  | **36** | **36** | **36** | **36** | **144** |

**4.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.**

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках когнитивного компонентабудут сформированы:

•историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

•образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

* знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом  
  пространстве государственно-общественных отношений;
* знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
* освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

* готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного  
  мотива;

готовность к выбору профильного образования.  
*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
* *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
* *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *'морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на* *основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

• *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**.

Выпускник научится:

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.  
  *Выпускник получит возможность научиться:*
* *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
* *построению жизненных планов во временной перспективе;*
* *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
* *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
* *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
* *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
* *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
* *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
* *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

• *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.***Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
* *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
* *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
* *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
* *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
* *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

*'устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

• *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

**Познавательные универсальные учебные действия** Выпускник научится:

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *основам рефлексивного чтения;*
* *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
* *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
* *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
* *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
* *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

**4.1.2.1. Русский язык**

**Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

* использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных  
  видов монолога) в различных ситуациях общения;
* использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и  
  межкультурного общения;
* соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
* оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации  
  речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использован­  
  ных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.  
*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат;  
  публично защищать свою позицию;*
* *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию,  
  доказывать её, убеждать;*

• *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.***Речевая деятельность**

***Аудирование*** Выпускник научится:

* различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
* понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
* передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

***Чтение.*** Выпускник научится:

* понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жан-ров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
* использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
* использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
* *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

***Говорение*** Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера)  
на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения;

\*обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

* извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую  
  тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
* соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литератур-ного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
* *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
* *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
* *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Выпускник Научится:

* создавать письменные монологические высказывания разной коммуни-кативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность,  
  заявление);
* излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
* соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *писать рецензии, рефераты;*
* *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
* *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

***Текст***

Выпускник научится:

* анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
* осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
* создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

**Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

* владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
* различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
* создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествователь-ного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
* оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
* исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
* выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литера-туры с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*
* *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*
* *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*
* *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

**Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

* характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
* определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
* оценивать использование основных изобразительных средств языка.  
  *Выпускник получит возможность научиться:*
* *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.***Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

* проводить фонетический анализ слова;
* соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
* *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
* *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников;  
  использовать её в различных видах деятельности.*

**Морфемика и словообразование** Выпускник научится:

* делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования;
* анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*'характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

* *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оцениватьих;*

*извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных*• *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

**Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

* проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
* группировать слова по тематическим группам;
* подбирать к словам синонимы, антонимы;
* опознавать фразеологические обороты;
* соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
* использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
* опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
* пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
* *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
* *опознавать омонимы разных видов;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
* *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Морфология** Выпускник научится:

* опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
* анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
* употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
* применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
* распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *анализировать синонимические средства морфологии;*
* *различать грамматические омонимы;*
* *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
* *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Синтаксис**

Выпускник научится:

* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
* употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

* применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.  
  *Выпускник получит возможность научиться:*
* *анализировать синонимические средства синтаксиса;*
* *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
* *анализировать особенности употребления синтаксических конструк-ций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

**Правописание: орфография и пунктуация** Выпускник научится:

* соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
* объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
* обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
* *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

**Язык и культура** Выпускник научится:

* выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
* приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
* уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа* — *носителя языка;*
* *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

**4.1.2.2. ЛИТЕРАТУРА Устное народное творчество Выпускник научится:**

* осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
* выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
* видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
* учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
* целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
* определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
* выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
* пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
* выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

• видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*
* *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*
* *сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;*
* *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*
* *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*

*'устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

**Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература**

Выпускник научится:

* осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
* воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
* определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
* выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
* определять актуальность произведений для читателей разных поколе-ний и вступать в диалог с другими читателями;
* анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
* создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
* сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
* работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
* *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*
* *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*
* *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*
* *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*
* *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*
* *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

**4.1.2.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.**

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

•рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова,  
план, вопросы);

* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение кпрочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих  
  некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных  
  текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых  
  явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих  
  незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания  
  воспринимаемого на слух текста.*

***Чтение*** Выпускник научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое  
  количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
* *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

***Письменная речь***

Выпускник научится:

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в  
  стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
* *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами) *Фонетическая сторона речи*** Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать на слух британские и американские варианты английского языка.****Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания языка и их транскрипцию.*

**Лексическая сторона речи Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания,  
  реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам  
  и др.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные  
  (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и  
  отрицательной форме);
* распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими  
  в определённом порядке (We moved to a new house last year);
* предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
* предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
* сложносочинённые предложения с сочинительными сою зами and, but, or;
* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).  
*Выпускник получит возможность научиться:*

*'распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

*'распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either... or; neither... nor;*

*'распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*

* *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

*'распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

**4.1.2.4.. ИСТОРИЯ РОССИИ.**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**

История Древнего мира

Выпускник научится:

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
* объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.  
*Выпускник получит возможность научиться:*

*' давать характеристику общественного строя древних государств;*

*' сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; ' видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

*' высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков Выпускник научится:**

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и  
  культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизации и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.  
*Выпускник получит возможность научиться:*

*'давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  
'составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников*

*средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени**

Выпускник научится:

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, Инаправлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации исобытия;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.  
*Выпускник получит возможность научиться:*

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие  
России, других государств в Новое время;*

* *'использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
* *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
* *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Новейшая история** Выпускник научится:

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
* использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
* анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
* представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
* раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других  
  стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
* объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
* сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.  
*Выпускник получит возможность научиться:*

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие  
России, других государств в XX*— *начале XXI в.;*

*'применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

* *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных  
  материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*
* *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX* —  
  *начале XXI в.*

**4.1.2.5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ Человек в социальном измерении**

Выпускник научится:

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
* сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
* выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* описывать тендер как социальный пол; приводить примеры тендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
* давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
* демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*'формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

• *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.***Ближайшее социальное окружение**

Выпускник научится:

* характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
* характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

**Общество — большой «дом» человечества**

Выпускник научится:

* распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
* характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

**Общество, в котором мы живём. Выпускник научится:**

* характеризовать глобальные проблемы современности;
* раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
* называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
* формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
* находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*'характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*

• *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.***Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

* использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
* на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* критически осмысливать информацию правового и морально-нравствен-ного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
* использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

**Основы российского законодательства** Выпускник научится:

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

* характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
* *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению ,самореализации, самоконтролю.*

**Мир экономики** Выпускник научится:

* понимать и правильно использовать основные экономические термины;
* распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
* объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
* характеризовать функции денег в экономике;
* анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *'выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

**Человек в экономических отношениях** Выпускник научится:

* распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
* характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
* применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
* использовать статистические данные, отражающие экономические измене-ния в обществе;
* получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
* *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

• *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя; 'решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в* *экономической сфере деятельности человека;*

* *объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;*
* *описывать многообразие профессий в современном мире;*
* *характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;*
* *извлекать социальную информацию из доступных источников;*
* *применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*
* *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*

**4.1.2.6. ГЕОГРАФИЯ**

**Источники географической информации**

Выпускник научится:

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных  
  приборов;*
* *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
* *строить простые планы местности;*

• *создавать простейшие географические карты различного содержания;  
'моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.***Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и  
  географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*

*создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией*

**Население Земли**

Выпускник научится:

* различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
* использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
* проводить расчёты демографических показателей;

• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.  
*Выпускник получит возможность научиться:*

* *'приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*

• *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

**Материки, океаны и страны Выпускник научится:**

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

*'объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.* **Особенности географического положения России** Выпускник научится:

* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *'оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

**Природа России**

Выпускник научится:

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
* сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

• *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием  
состояния российской экономики.*

**Мир социальных отношений**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
* характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
* характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
* давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
* характеризовать собственные основные социальные роли;
* объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
* извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
* использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
* проводить несложные социологические исследования.  
  *Выпускник получит возможность научиться:*
* *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*
* *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

**Политическая жизнь общества Выпускник научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
* правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
* сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
* описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
* характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке информации.  
*Выпускник получит возможность научиться:*

* *'осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

• *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.***Культурно-информационная среда общественной жизни**

Выпускник научится:

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
* распознавать и различать явления духовной культуры;
* описывать различные средства массовой информации;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;  
  'характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

*осуществлять рефлексию своих ценностей.***Человек в меняющемся обществе  
Выпускник научится:**

* характеризовать явление ускорения социального развития;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

*оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России. Выпускник получит возможность научиться:*

* *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

**Население России** Выпускник научится:

* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения  
  России, отдельных регионов и стран;
* анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
* объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

• *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.***Хозяйство России**

Выпускник научится:

• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

* анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

• *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.***Районы России**

Выпускник научится:

* объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
* *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
* *'создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально- экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

**Россия в современном мире** Выпускник научится:

* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**4.1.2.7. МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯ Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа**

Выпускник научится:

* понимать особенности десятичной системы счисления;
* оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
* выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной  
  ситуации;
* сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
* выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений,  
  применение калькулятора;
* использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе  
  решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

*Выпускник получит возможность:*

• *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;  
'углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;*

*'научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

**Действительные числа** Выпускник научится:

* использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
* оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.  
  *Выпускник получит возможность:*

*'развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;*

*'развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).*

**Измерения, приближения, оценки**

Выпускник научится:

• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

*Выпускник получит возможность:*

*' понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*

*' понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.*

**Алгебраические выражения**

Выпускник научится:

* оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
* выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
* выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

• выполнять разложение многочленов на множители.  
*Выпускник получит возможность научиться:*

*'выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).*

**Уравнения**

Выпускник научится:

*Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.*

**Комбинаторика**

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

*Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.*

**Наглядная геометрия**

Выпускник научится:

• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

•распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

* строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
* определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот;

• вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.  
*Выпускник получит возможность:*

*'научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;*

*'углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*

• *научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.***Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
* распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
* находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство,  
  подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
* оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
* решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
* решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

• решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.  
*Выпускник получит возможность:*

*'овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;*

* *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при  
  решении геометрических задач;*
* *овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ,  
  построение, доказательство и исследование;*
* *научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;*
* *приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости»,  
  «Построение отрезков по формуле».*

**Измерение геометрических величин.** Выпускник научится**:**

* использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
* вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограм-мов, трапеций, кругов и секторов;
* вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
* вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
* решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
* решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя  
  переменными;
* понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных  
  реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
* применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем  
  уравнений с двумя переменными.

*Выпускник получит возможность:*

*'овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*

• *применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих  
буквенные коэффициенты.*

**Неравенства** Выпускник научится:

* понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
* решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

• применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.  
*Выпускник получит возможность научиться:*

*'разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*

• *применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих  
буквенные коэффициенты.*

**Основные понятия. Числовые функции** Выпускник научится:

* понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
* строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
* понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*'проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*

• *использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач  
из различных разделов курса.*

**Числовые последовательности.** Выпускник научится**:**

* понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
* применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*'решать комбинированные задачи с применением формул п-го члена и суммы первых п членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;*

*' понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую* — *с экспоненциальным ростом.*

**Описательная статистика**

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

*Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.*

**Случайные события и вероятность**

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

• решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при  
необходимости справочники и технические средства).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов,  
  треугольников, круга и сектора;*
* *вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;*
* *применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на  
  вычисление площадей многоугольников.*

**Координаты** Выпускник научится:

• вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

* использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.  
  *Выпускник получит возможность:*
* *овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;*
* *приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного  
  расположения окружностей и прямых;*
* *приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении  
  задач на вычисления и доказательства».*

**Векторы** Выпускник научится:

* оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить  
  вектор, равный произведению заданного вектора на число;
* находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
* вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

*Выпускник получит возможность:*

* *овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;*
* *приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач  
  на вычисления и доказательства».*

**4.1.2.9. ИНФОРМАТИКА Информация и способы её представления Выпускник научится:**

* использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодиро-вание», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
* записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
* кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

• использовать основные способы графического представления числовой информации.  
*Выпускник получит возможность:*

* *познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;*
* *узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два  
  символа, например 0 и 1;*
* *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;*
* *познакомиться с двоичной системой счисления;*
* *познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными  
  кодами.*

**Основы алгоритмической культуры.** Выпускник научится**:**

* понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
* строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
* понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
* составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполните-лями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
* использовать логические значения, операции и выражения с ними;
* понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
* создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
* создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

*Выпускник получит возможность:*

• *познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими  
структурами;*

• *создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учёбы и вне её.***Использование программных систем и сервисов**

Выпускник научится:

• базовым навыкам работы с компьютером;

* использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры,  
  поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
* знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

*Выпускник получит возможность:*

* *'познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;*
* *'научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;*

• *познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и****т. д.).***

**Работа в информационном пространстве.** Выпускник научится**:**

* базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
* организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей  
  данных, интернет-сервисов и т. п.;

• основам соблюдения норм информационной этики и права.  
*Выпускник получит возможность:*

* *познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;*
* *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);*

.**4.1.2.10. ФИЗИКА Механические явления Выпускник научится:**

• распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное  
падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых  
тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

* описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
* анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и Ш законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;
* решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм  
  экологического поведения в окружающей среде;*
* *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и  
  физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

*'различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);*

* *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на  
  основе эмпирически установленных фактов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе  
  имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность  
  полученного значения физической величины.*

**Тепловые явления** Выпускник научится:

* распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение,  
  конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;
* описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, темпера-тура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и  
  парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы  
  измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
* анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии;  
  различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;
* решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ЦВС), тепловых и гидроэлектростанций;*

• *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;  
'различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

*'приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

• *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе  
имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

**Электрические и магнитные явления.** Выпускник научится**:**

* распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с  
  током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;
* описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при  
  описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
* анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать  
  словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление,  
  удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении  
  проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*'использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

• *приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;  
'различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля* —*Ленца и др.);*

*' приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

*'находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

**Квантовые явления**

Выпускник научится:

* распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;
* описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический  
  смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности  
  излучения и поглощения света атомом;
* различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра; ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека,  
получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах,  
  обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения  
  наблюдений за состоянием собственного организма;*
* *выделять эстетические достоинства человеческого тела;*
* *реализовывать установки здорового образа жизни;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и  
  здоровью других людей;*
* *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять  
  её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*
* *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по  
  отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

**Элементы астрономии. Выпускник научится:**

• различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет  
относительно звёзд;

• понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.  
*Выпускник получит возможность научиться:*

*'указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звёздного неба;*

*'различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, темпера-тура), соотносить цвет звезды с её температурой;*

*'различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

**4.1.2.11. БИОЛОГИЯ**

**Живые организмы**

Выпускник научится:

* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
* применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за  
  живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах,  
  получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *' соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*
* *'использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*
* *' выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
* *' осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
* *' ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
* *'находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*
* *' выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

**Человек и его здоровье**

Выпускник научится:

* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
* применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за  
  состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма  
человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки,

**Общие биологические закономерности** Выпускник научится:

* характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
* применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей:  
  наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
* использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека  
  в природе, получаемую из разных источников;
* анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.  
  *Выпускник получит возможность научиться:*
* *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;  
  'аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*

• приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и  
термоядерных реакций, линейчатых спектров.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
* *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*

*'приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;*

• *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути  
решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

**4.1.2.12. ХИМИЯ**

**Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений) Выпускник научится:**

• описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

* характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные  
  связи между данными характеристиками вещества;
* раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое  
  вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
* изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических  
  реакций с помощью химических уравнений;
* вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
* сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
* классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
* описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых  
  веществ — кислорода и водорода;
* давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных  
  семейств щелочных металлов и галогенов;
* пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
* проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их  
  превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость  
  соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;*

* выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
* приготовлять растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
* определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
* проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных  
  катионов и анионов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;  
'приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;*

• *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической  
реакции;*

• *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.***Многообразие веществ**

Выпускник научится:

определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и  
неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;

составлять формулы веществ по их названиям;

определять валентность и степень окисления элементов в веществах;

составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а  
также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;

объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и  
неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;

называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;

называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ:  
кислот оснований солей;

приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов,  
кислот, оснований и солей;

определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам  
реакций;

проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;

проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;*
* *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с  
  учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
* *выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество* —  
  *оксид* — *гидроксид* — *соль;*
* *характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;*
* *приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака,  
  серной кислоты, чугуна и стали;*
* *описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;*
* *организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное  
  практическое значение.*

**4.1.2.13. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества** Выпускник научится:

* понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
* осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
* понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
* осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

• различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический,  
батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;*

• *понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.***Изобразительная природа фотографии, театра, кино**

Выпускник научится:

* определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;
* понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
* применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля  
  (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);
* применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;*
* *применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;*

*'понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;*

• *понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;*
* *определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и  
  др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;*

*'различать произведения разных эпох, художественных стилей;*

• *различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).***Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства**

Выпускник научится:

• понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;

* осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в  
  передаче духовно-нравственного опыта поколений;
* осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей  
  оценку, соотнося с собственной позицией;
* передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к  
  негативным явлениям жизни и искусства;
* осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;*

• *осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;  
'понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над* *эстетическим.*

**Язык пластических искусств и художественный образ** Выпускник научится:

* эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
* понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
* создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные  
  средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные  
  художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи,  
  скульптуре, графике;
* создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ  
  человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика,  
  одежды, украшений человека;
* наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать  
  предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи,  
  скульптуре, графике, художественном конструировании;
* использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и  
  предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной  
  художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных  
  промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;*
* *понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;*

*'анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.*

**Виды и жанры изобразительного искусства**

Выпускник научится:

* различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
* различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;
* ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине  
  современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной  
  культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и  
  зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета,  
  концертные залы, музеи);
* определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать  
  стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи  
  Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);
* применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально- образовательном пространстве Интернета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*'высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;*

• *структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей  
действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.*

**4.1.2.14. МУЗЫКА. Музыка как вид** искусства. Выпускник научится:

* наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
* понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
* выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

**Музыкальный образ и музыкальная драматургия** Выпускник научится:

* раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;
* понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
* осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*'заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;*

*'воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.*

**Музыка в современном мире: традиции и инновации**

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни  
  школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);*
* *самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях,  
  кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.*

**4.1.2.15. ТЕХНОЛОГИЯ** Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов Выпускник научится:

* находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструиро-вания объекта и осуществления  
  выбранной технологии;
* читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
* выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых  
  объектов;

• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материаль-ных объектов.  
*Выпускник получит возможность научиться:*

*'грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;*

• *осуществлять технологические процессы создания или ремонта мате-риальных объектов, имеющих  
инновационные элементы.*

**Электротехника** Выпускник научится:

* разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепейбытовых устройств и моделей;
* осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические  
  цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании  
  и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);*
* *осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с  
  элементами электроники и автоматики.*

***Технологии ведения дома* Кулинария Выпускник научится**:

• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и  
фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и  
макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;*

* *выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах,  
  витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;  
  применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных  
  веществ;*
* *применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних  
  условиях;*

*'экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;*

• *определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной  
сферы на окружающую среду и здоровье человека;*

*'выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.*

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

**Выпускник научится:**

• изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

• выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.  
*Выпускник получит возможность научиться:*

*'выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;*

* *использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты  
  швейных изделий;*
* *выполнять художественную отделку швейных изделий;*
* *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;*

• определять основные стили в одежде и современные направления моды.  
**Сельскохозяйственные технологии**

**Технологии растениеводства Выпускник научится:**

* самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;
* планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом  
  севооборотов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*'самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;*

*' планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;*

*' находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.*

**Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**

Выпускник научится:

* планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;  
  обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;  
  планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать  
  средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты  
  выполнения проекта;
* представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска  
  новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и  
  условий;*
* *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант  
  рекламы для продукта труда.*

**Современное производство и профессиональное самоопределение**

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *планировать профессиональную карьеру;*

*'рационально выбирать пути продолжения образования или трудо-устройства;*

* *ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;*
* *оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.*

**4.1.2.16. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА Знания о физической культуре Выпускник научится:**

* рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития,  
  характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;
* характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со  
  здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств  
  личности и профилактикой вредных привычек;
* понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать  
  последствия допинга;
* определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных  
  занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
* разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
* руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного  
  выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
* руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время  
  самостоятельных занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*'характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*

*'характеризовать исторические вехи развития отечественного спортив-ного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;*

*'определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

Выпускник научится:

* использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня  
  физических кондиций;
* составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей  
  направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
* классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их  
  последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию  
  физических качеств;
* самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности  
  их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
* тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с  
  возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий  
  физической подготовкой;

• взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать  
помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических  
качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*'вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*

* *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных  
  прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
* *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов  
  оздоровительного массажа.*

**Физическое совершенствование Выпускник научится:**

* выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
* выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных  
  физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
* выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
* выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
* выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
* выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения  
  последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов  
  России);
* выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
* выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях  
  учебной и игровой деятельности;
* выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических  
  качеств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*'выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;*

*'преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*

* *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
* *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.*

**4.1.2.17. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Основы безопасности личности общества и государства Основы комплексной безопасности** Выпускник научится:

* классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики,  
  расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
* анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных  
  происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
* формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, безопасное поведение на железнодорожном транспорте по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
* разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план  
  самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
* руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в  
  современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и  
  техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*
* *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным  
  признакам;*

*'характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*

• *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** Выпускник научится:

* характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к  
  защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
* характеризовать РСЧС1: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
* характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по  
  защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику  
  силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
* анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
* описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
* анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических  
  средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
* характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
* характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
* анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в  
  очагах поражения;
* описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
* моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания  
  при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*'формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;* • *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите  
населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*

*'обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*

*'различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.*

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Выпускник научится:

* негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
* характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу  
  личности, обществу и национальной безопасности России;
* анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и  
  экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
* воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
* обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии  
  терроризма и экстремизма;
* характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
* моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.  
  *Выпускник получит возможность научиться:*
* *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;  
  'формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую*

*деятельность;*

* *формировать индивидуальные качества, способствующие противо-действию экстремизму и терроризму;*
* *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки  
  осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению  
  алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни**

**Выпускник научится:**

* характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему  
  поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
* анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
* классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы,  
  потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;
* систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и  
  общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
* анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

**Выпускник научится:**

* характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
* анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
* характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой  
  помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
* анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени основного общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

**4.2. Организация психолого - педагогического сопровождения, социальной защиты детей с ОВЗ и детей-инвалидов в школе.**

Организация психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов возложена на классного руководителя и заместителя директора по учебно-воспитательной работе. В школе организована работа ПМП консилиума с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса.

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и внеурочное время. В рамках сопровождения реализуются следующие программы:

* Программа выявления и сопровождения детей с ОВЗ (*Приложение № 2).*
* Программа интегрированного обучения (*Приложение № 3).*

Педагогический консилиум осуществляет сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН. Разработан и внедряется в действие план по предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ в том числе.

На Педагогический консилиум возложена обязанность:

* отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
* вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
* оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
* своевременно выявлять социально-дезодаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.

**4.3. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ**

Виды деятельности школьника:

* индивидуальная и коллективная учебная деятельность
* проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого  
  продукта,
* социальная деятельность,
* творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
* спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

* научиться самостоятельно, планировать учебную работу, осуществлять  
  целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
* научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах  
  деятельности,
* выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать  
  собственные предпочтения и возможности;
* научиться адекватно, выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения,  
  переживания, чувства.
* научиться эффективно, взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими  
  детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

* реализовать образовательную программу школы в разнообразных организационно-  
  учебных формах,
* подготовить учащихся к выбору профессии,
* организовать систему социальной жизнедеятельности
* создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных  
  действий.

**4.3.1.Направления коррекционной работы**

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения** детей с ограниченными возможностями здоровья и детейинвалидов в условиях образовательного процесса.

В школе предполагается создать службу, осуществляющую педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, которая будет вести ребенка на протяжении всего периода его обучения в основной школе. В службу сопровождения должны войти все педагоги основной школы и медицинская сестра. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей должно осуществляться на школьном психолого-медико-педагогической консилиуме.

**Целью педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и**  детей-инвалидов обучающегося в ОУ, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Педагогическое сопровождение учащихся включает:

* диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические  
  наблюдения;
* создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности,  
  успешности обучения;
* конкретную педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ОВЗ осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в ОУ.

Переход детей из начальной школы в основную является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ОВЗ по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности  
учащихся.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ.

1. Аналитическая работа.
2. Организационная работа (создание единого информационного поля школы,  
   ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных  
   педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров,  
   совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
3. Консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями.

* консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей  
  с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий  
  обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
* информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность  
  по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данных категорий  
  детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как  
  имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными  
  представителями), педагогическими работниками.

1. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем  
   межличностного взаимодействия).
2. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися,  
   испытывающими трудности в школьной адаптации).

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях ОУ; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

1. Диагностическое направление

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Планируемые | Виды и формы | | Сроки | | Ответственные |
| (направления | результаты | деятельности, | | (периодичность | |  |
| деятельности) |  | мероприятия | | в течение года) | |  |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | | | |
| Первичная | Создание банка | Наблюдение, |  |  | |  |
| диагностика для | данных |  | и |  | | Классный |
| выявления | обучающихся, | психологическое | |  | | руководитель |
| группы «риска» | нуждающихся в | обследование; |  |  | |  |
|  | специализирован | анкетирование |  |  | |  |
|  | ной помощи.  Формирование  характеристики  образовательной | родителей, |  | сентябрь | |  |
|  | беседы с  педагогами | |  | |  |
|  | ситуации в ОУ |  | |  | |  |
| Углубленная | Получение | Диагностировани | | сентябрь | | Педагог- |
| диагностика | объективных | е | |  | | психолог |
| детей с ОВЗ, | сведений об |  | |  | | ППМС - центра |
| детей-инвалидов | обучающемся на |  | |  | |  |
|  | основании |  | |  | |  |
|  | диагностической |  | |  | |  |
|  | информации |  | |  | |  |
|  | специалистов |  | |  | |  |
|  | разного профиля, |  | |  | |  |
|  | создание |  | |  | |  |
|  | диагностических |  | |  | |  |
|  | "портретов" |  | |  | |  |
|  | детей |  | |  | |  |
| Социально - педагогическая диагностика | | | | | | |
| Определить | Получение | Анкетирование, | | |  |  |
| уровень | объективной | наблюдение во | | |  | Классный |
| организованност | информации об | время занятий, | | |  | руководитель |
| и ребенка, | организованност | беседа с | | | Сентябрь - |  |
| особенности | и ребенка, | родителями, | | | октябрь |  |
| эмоционально- | умении учиться, | посещение семьи. | | |  | Учитель- |
| волевой и | особенности | Составление | | |  | предметник |
| личностной | личности, | характеристики. | | |  |  |
| сферы; уровень | уровню знаний |  | | |  |  |
| знаний по | по предметам. |  | | |  |  |
| предметам | Выявление |  | | |  |  |
|  | нарушений в |  | | |  |  |
|  | поведении |  | | |  |  |
|  | (гиперактивность |  | | |  |  |
|  | , замкнутость, |  | | |  |  |
|  | обидчивость и |  | | |  |  |
|  | т.д.) |  | | |  |  |

2.Коррекционно-развивающее направление

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | | Виды и формы деятельности, мероприятия. | | | Сроки (периодич­ность в течение года) | | | Ответств енные |
| *Психолого-педагогическая работа* | | | | | | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-  инвалидов | Планы, программы | | | Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать  воспитательную программу работы с классом. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | | | сентябрь | | Учитель-предметни к, классный  руководите ль |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка | | | Октябрь, в течение года | | | | Педагог-психолог Учитель-логопед |
| Профилактическая работа | | | | | | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов |  | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ | | | В течение года | | | Педагог-психолог Зам.директ ора по УВР, ВР | |

3.Консультативное направление

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Планируемые | Виды и | Сроки | Ответственные |
| (направления) | результаты. | формы | (периодичное |  |
| деятельности |  | деятельности | ть в течение |  |
|  |  |  | года) |  |
|  |  | мероприятия. |  |  |
| Консультирование | 1. Рекомендации, | Индивидуаль | По | Специалисты ПМПК |
| педагогов | приёмы, | ные, | отдельному |  |
|  | упражнения и др. | групповые, | плану- |  |
|  | материалы. | тематические | графику | Заместитель |
|  | 2. Разработка | консультаци |  | директора по НМР |
|  | плана | и |  |  |
|  | консультивной |  |  |  |
|  | работы с |  |  |  |
|  | ребенком, |  |  |  |
|  | родителями, |  |  |  |
|  | классом, |  |  |  |
|  | работниками |  |  |  |
|  | школы |  |  |  |
| Консультирование | 1. Рекомендации, | Индивидуаль | По | Специалисты ПМПК |
| обучающихся по | приёмы, | ные, | отдельному |  |
| выявленных | упражнения и др. | групповые, | плану- |  |
| проблемам, | материалы. | тематические | графику | Классн. руководитель |
| оказание | 2. Разработка | консультаци |  |  |
|  | плана | и |  |  |
| помощи | консультивной |  |  |  |
|  | работы с |  |  |  |
|  | ребенком |  |  |  |
| Консультирование | 1. Рекомендации, | Индивидуаль | По | Специалисты ПМПК |
| родителей | приёмы, | ные, | отдельному | Социальный педагог |
|  | упражнения и др. | групповые, | плану- |  |
|  | материалы. | тематические | графику | Кл. руководитель |
|  | 2. Разработка | консультаци |  |  |
|  | плана | и |  |  |
|  | консультивной |  |  |  |
|  | работы с |  |  |  |
|  | родителями |  |  |  |

4.Информационно — просветительская работа

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Планируемые | Виды и формы | Сроки | Ответственные |
| (направления) | результаты. | деятельности, | (периодичн |  |
| деятельности |  | мероприятия. | ость в |  |
|  |  |  | течение |  |
|  |  |  | года) |  |
| Информирование | Организация | Информацион | По | Специалисты ПМПК |
| родителей | работы | ные | отдельном | Медицинские работники |
| (законных | семинаров, | мероприятия | у плану- |  |
| представителей) по | тренингов. |  | графику |  |
| медицинским, |  |  |  |  |
| социальным, |  |  |  |  |
| правовым и другим |  |  |  |  |
| вопросам |  |  |  |  |
| Психолого- | Организация | Информацион | По | Специалисты ПМПК |
| педагогическое | методических | ные | отдельном |  |
| просвещение | мероприятий | мероприятия | у плану- |  |
| педагогических |  |  | графику | Заместитель |
| работников по |  |  |  | директора по НМР |
| вопросам развития, |  |  |  | другие организации |
| обучения и |  |  |  |  |
| воспитания данной |  |  |  |  |
| категории детей |  |  |  |  |

5.Направления работы специалистов

Психологическое сопровождение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Задачи** | **Содержание и формы работы** | **Ожидаемые результаты** |
| ***Диагностическое*** | 1 .Выявление детей с ОВЗ 2.0пределение трудностей школьников УУД З.Определение путей и форм оказание помощи детям с ОВЗ испытывающим трудности в формирование УУД | - изучение индивидуальных медицинских карт; - диагностика, анкетирование, тестирование; - беседа с родителями и классным руководителем | Характеристика образовательной ситуации Психологические карты детей с ОВЗ Составление рекомендаций для учителей и родителей |
| ***Коррекционно- развивающее*** | 1. Развитие универсальных учебных действий (познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных) 2.Разработка индивидуальных коррекционных программ по выявленным трудностям | Коррекционные занятая с детьми с ОВЗ: - групповые - индивидуальные Развивающие занятия | Повышения уровня социально-психологической адаптации Оказание психологической помощи детям, имеющим трудности УУД Психологическая поддержка обучающихся с ОВЗ |
| ***Профилактическое*** | 1. Повышение психологической культуры (родителей, педагогов) 2. Снятие психологических перегрузок З.Предупреждение трудностей и нарушений | Консультации для родителей Консультации для педагогов Психолого-педагогический консилиум | Разработать рекомендации по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ОВЗ Создание положительного эмоционального фона для обучения |

Логопедическое сопровождение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Задачи** | **Содержание и формы работы** | **Ожидаемые результаты** |
| ***Диагностическое*** | Выявление детей с нарушениями общего и речевого развития, определение структуры и степени выраженности дефекта, отслеживание динамики общего и речевого развития | **1.** Диагностика общего и речевого развития обучающихся  2.Исследование результатов обученности логопатов  З.Изучение состояния навыков письменной речи детей -логопатов | Характеристика образовательной ситуации Составление рекомендаций для родителей и учителей |
| ***Коррещионное*** | Коррекция общего и речевого развития обучающихся-логопатов, направленная на формирование УУД, необходимых для их самостоятельной учебной деятельности | Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи, фонетико-фонематических нарушений, нарушений чтения и письма, недостаточной | Сормированность языковых средств и умений пользоваться ими |
| ***Профилактическое*** | Обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков общего и речевого развития обучающихся | По результатам диагностики направление детей на обследование и лечение к детскому неврологу, психиатру, офтальмологу, сурдологу и другим медицинским специалистам. | Контроль выполнения назначений медиков, беседы с родителями о позитивных результатах комплексного подхода к коррекции речевого недоразвития |

Педагогическое сопровождение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направ** |  | **Содержание и формы работы** | **Ожидаемые** |
| **ления** | **Задачи** |  | **результаты** |
| ***Диагнос*** |  |  |  |
| ***тическ*** | 1.Сбор | Изучение индивидуальных карт | Создание «карты |
| ***ое*** | диагностического | медико — психологической | проблем» |
|  | инструментария для | диагностики. | Создание |
|  | проведения | Анкетирование | аналитической |
|  | коррекционной | . Беседы. | справки об уровне |
|  | работы. | Тестирование. | сформированности |
|  | 2. Организация | Наблюдение. | УУД. |
|  | педагогического |  | Диагностические |
|  | сопровождения детей, |  | портреты детей. |
|  | чье развитие |  |  |
|  | осложнено действием |  |  |
|  | неблагоприятных |  |  |
|  | факторов. |  |  |
|  | 3.Установление |  |  |
|  | объема знаний, |  |  |
|  | умений и навыков, |  |  |
|  | выявление |  |  |
|  | трудностей, |  |  |
|  | определение условий, |  |  |
|  | в которых они будут |  |  |
|  | преодолеваться. |  |  |
|  | 4.Проведение |  |  |
|  | комплексной |  |  |
|  | диагностики уровня |  |  |
|  | сформированное™ |  |  |
|  | УУД. |  |  |
| ***Коррец*** |  |  |  |
| ***и*** | 1 .Преодоление | Проведение групповых и | Исправление или |
| ***очное*** | затруднений | индивидуальных коррекционных | сглаживание |
|  | учащихся в учебной | занятий. | отклонений и |
|  | деятельности. | Все виды коррекционных работ | нарушений |
|  | 2.Овладение | должны быть направлены на | развития, |
|  | навыками адаптации | развитие универсальных учебных | преодоление |
|  | учащихся к социуму. | действий: личностных, | трудностей. |
|  | 3.Развитие | коммуникативных, познавательных, | Формирование |
|  | творческого | регулятивных. | позитивного |
|  | потенциала учащихся. | Содержание и формы | отношения к |
|  | 4.Создание условий | коррекционной работы учителя: | учебному процессу |
|  | для развития | - наблюдение за учениками в | и к школе в целом. |
|  | сохранных функций; | учебной и внеурочной | Усвоение |
|  | формирование | деятельности (ежедневно); | учащимися |
|  | положительной | - поддержание постоянной связи с | учебного |
|  | мотивации к | учителями-предметниками, | материала. |
|  | обучению; | школьным психологом, | Овладение |
|  | 5.Повышение уровня | медицинским работником, | необходимыми |
|  | общего развития, | администрацией школы, | знаниями, |
|  | восполнение | родителями; | умениями и |
|  | пробелов | - составление психолого- | навыками в рамках |
|  | предшествующего | педагогической характеристики | ФГОС. |
|  | развития и обучения; | учащегося с ОВЗ при помощи |  |
|  | коррекция | методов наблюдения, беседы, |  |
|  | отклонений в | экспериментального обследования, |  |
|  | развитии | где отражаются особенности его |  |
|  | познавательной и | личности, поведения, |  |
|  | эмоционально- | межличностных отношений с |  |
|  | личностной сферы; | родителями и одноклассниками, |  |
|  | 6.Формирование | уровень и особенности |  |
|  | механизмов волевой | интеллектуального развития и |  |
|  | регуляции в процессе | результаты учебы, основные виды |  |
|  | осуществления | трудностей при обучении ребёнка. |  |
|  | заданной | - составление индивидуального |  |
|  | деятельности; | маршрута сопровождения |  |
|  | воспитание умения | учащегося (вместе с психологом и |  |
|  | общаться, развитие | учителями-предметниками), где |  |
|  | коммуникативных | отражаются пробелы знаний и |  |
|  | навыков. | намечаются пути их ликвидации, |  |
|  |  | способ предъявления учебного |  |
|  |  | материала, темп обучения, |  |
|  |  | направления коррекционной |  |
|  |  | работы; |  |
|  |  | - контроль успеваемости и |  |
|  |  | поведения учащихся в классе; |  |

* формирование микроклимата в  
  классе, способствующего тому,  
  чтобы каждый учащийся с ОВЗ  
  чувствовал себя в школе  
  комфортно;
* ведение документации  
  (психолого-педагогические  
  дневники наблюдения за  
  учащимися и др.);
* организация внеурочной  
  деятельности, направленной на  
  развитие познавательных интересов  
  учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

* формирование УУД на всех  
  этапах учебного процесса;
* обучение детей (в процессе  
  формирования представлений)  
  выявлению характерных,  
  существенных признаков  
  предметов, развитие умений  
  сравнивать, сопоставлять;
* побуждение к речевой  
  деятельности, осуществление  
  контроля за речевой деятельностью  
  детей;
* установление взаимосвязи между  
  воспринимаемым предметом, его  
  словесным обозначением и  
  практическим действием;
* использование более медленного  
  темпа обучения, многократного  
  возвращения к изученному  
  материалу;
* максимальное использование  
  сохранных анализаторов ребенка;
* разделение деятельность на  
  отдельные составные части,  
  элементы, операции, позволяющее  
  осмысливать их во внутреннем  
  отношении друг к другу;
* использование упражнений,  
  направленных на развитие  
  внимания, памяти, восприятия.  
  Еще одним условием успешного  
  обучения детей с ОВЗ является  
  организация групповых и  
  индивидуальных занятий, которые  
  дополняют коррекционно-  
  развивающую работу, и  
  направлены на преодоление  
  специфических трудностей и

недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках и во внеурочное время. На уроках математики, русского языка учитель предлагает задания, которые требуют выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки. Важно способствовать осознанию причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению «неуспешности» отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. Система таких работ позволяет каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В конце уроков целесообразно предлагать детям задания для самопроверки. Это позволяет учащимся сделать вывод о достижении цели.

Обучение учащихся планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

На уроках изобразительного искусства способствовать формированию у учащихся умению обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик, а также способствует развитию коммуникативных навыков.

На уроках технологии составление подробного плана является основой обучения предмету детей. На уроках литературы выстроить систему вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

Задания включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

Развитие творческого потенциала учащихся основной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент. Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове и т.д.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Профил актиче с кое* | Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции. | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы. Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе.  - Осуществление дифференцированного подхода в обучении  - использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи.  - осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей.  - привлечение к участию коллективных творческих дел.  - вовлечь в спортивную секцию, библиотеку. | Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка. |

**4.3.2.Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

* динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов по освоению предметных программ;
* создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования  
  для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие  
  коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
* увеличение доли педагогических работников ОУ, прошедших специальную подготовку и  
  обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов;
* сравнительная характеристика данных педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на  
  разных этапах обучения;

**4.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.**

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционные технологии: | обязательные этапы на уроке:  - проверка усвоения пройденного;  - объяснение нового материала;  - закрепление полученных знаний; - домашние задания |
| Технологии активных форм и методов: | виды уроков:  - уроки - путешествия;  - уроки-сказки;  - игра по станциям;  - путешествие |
| Технологии активных форм и методов: | - игровые технологии;  - проектная технология;  - работа в парах и группах; |
| Здоровьесберегающие технологии: | - технология обеспечения двигательной активности (В.Ф.Базарного),  - оздоровительные технологии С. Ковалько, 3. Тюмясевой |
| Авторские педагогические технологии: | - технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной,  - технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской. |

**4.5. Система аттестации учащихся**

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля. **Ведущими формами промежуточной аттестации являются:**

мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана; административные контрольные работы инвариантной части учебного плана; мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана; мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

**4.6.Мониторинг образовательного процесса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии и компоненты образовательного мониторинга | Показатели критериев | Периодичность контроля | Объект изучения | Ответственный |
| Качество образования. | Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения) | 1 раз в четверть | ЗУН ОУУН | Учитель, рук. МО  Учитель Заместитель директора по УВР |
| Динамика развития психических функций и эмоционально -волевой сферы | Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития) | сентябрь | Психические функции уч-ся | Председатель ПМПК,  учитель |
| Состояние здоровья учащихся | Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности). | Сентябрь, май | Учащиеся | медсестра Учитель физкультуры  соц. педагог, зам. по ВР |
| Уровень воспитанности учащихся | Сформированность интегративных качеств личности. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН. Выявление учащихся группы риска. | Сентябрь, апрель  2 раза в год  1 раз в четверть | Учащиеся | Классный руководитель Заместитель директора по ВР, соц. педагог |
| Социальное положение учащихся | Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия  (социальный паспорт  класса). | Сентябрь | Учащиеся | Классный руководитель соц. педагог |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Степень | Результаты участия | Два раза в год |  | Классный |
| социализации и | учащихся школы в |  |  | руководитель |
| трудовой | различных |  |  | Рук. социально |
| адаптации | предметных |  |  | педагогической |
|  | конкурсах |  |  | службы |

**Раздел V** . **Контроль и управление реализации образовательной программы в школе.**

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления учреждением, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление Школой на полноправной основе включается методический совет. Методический совет Школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

**Задачи внутришкольного контроля:**

* осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
* осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
* осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
* осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
* предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
* осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
* осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II ступенями обучения;
* осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развитии учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

**/. *Контроль за качеством преподавания.***

* выполнение учебных программ;
* эффективность урока;
* методический уровень учитель, рост профессионального мастерства;
* обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
* индивидуальная работа с детьми;
* соответствие преподавания Программе развития школы;
* выполнение санитарно - гигиенических требований.

***2. Контроль за качеством обучения.***

* уровень знаний, умений и навыков учащихся;
* достижение государственных образовательных стандартов;
* навыки самостоятельного познания учащихся;
* готовность к освоению содержания образования по предметам художественно - эстетического цикла.

***3. Контроль за ведением школьной документации.***

* ведение школьных журналов;
* ведение ученических дневников;
* ведение ученических тетрадей;
* оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

**Раздел VI. Нормативно-правовое обеспечение адаптированной образовательной программы**

Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности.

Нормативно-правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованием государственного стандарта с учетом психофизических параметров личности детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Приложение 2**

**Программа**

**выявления и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Права детей на развитие, получение адекватного их психофизическим и личностным особенностям образования и профессиональной подготовки признаны международными стандартами прав человека: Всеобщей декларацией прав человека, Международным пактом по экономическим, культурным и социальным правам.

Подход, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками признан приоритетным в Конвенции ООН о правах ребенка и зафиксирован во Всеобщей Декларации Прав Человека.

Развивая конституционные положения о равноправии граждан и общедоступности образования, Закон "Об образовании в Российской Федерации "от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ закрепил в качестве принципа государственной политики адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников.

В общеобразовательной организации могут обучаются дети с разными потребностями в развитии:

* Дети-инвалиды
* Дети с нарушениями анализаторных систем и речи
* Дети с нарушениями когнитивной сферы
* Дети, попавшие в новую социальную среду
* Дети с нарушениями поведения, патологическим формированием личности.

Основываясь на анализе сложившейся ситуации, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости в своей работе реализовывать принципы доступности, непрерывности и вариативности образования.

На данный момент нам удалось создать условия, обеспечивающие доступное качественное образование, удовлетворяющие потребностям социальных заказчиков образования - родителям и учащимся, а именно:

■ В школе выстраивается вариативная образовательная среда;

* Планируется создание команды специалистов социально-психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, медицинский работник);
* Активно внедряются в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.
* Одним из направлений работы школы будет является обучение детей с особыми образовательными потребностями, а также адаптации и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Активно внедряются новые образовательные и информационно-коммуникативные  
  технологии.

Таким образом, констатируется необходимость в создании программы специализированной деятельности в системе образования школы, обеспечивающей действенную помощь нуждающимся детям, с целью предупреждения возникновения и решения деструктивных проблем в развитии ребенка.

**Цель программы:** создание необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса.

**Задачи программы:**

1. Построение в школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности учащегося через интеграцию дошкольного, общего и профильного образования;
2. Вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно - психического здоровья;
3. Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
4. Формирование у обучающихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.);
5. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения через взаимодействие специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, медицинского работника), педагогов, родителей;
6. Сохранение и укрепление здоровья школьников;
7. Развитие личности ребенка в ученической группе, учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника;
8. Изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

**Направления программы выявления и сопровождения детей с особыми потребностями в развитии и обучении:**

1. психолого-педагогическое просвещение

2. психолого-педагогическая профилактика

1. психолого-педагогическое консультирование
2. коррекция и развитие
3. психолого-педагогическая диагностика

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

БЛОК1- СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***АЛГОРИТМ РАБОТЫ*** | ***ПРЕДПОЛА ГА ЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ*** | ***СРОКИ*** |
| **Задача: сбор первичной информации о ребёнке и его семье** | | |
| Собрание родителей будущих первоклассников: обсуждение проблемы психологической готовности к школе, целей, задач и организации подготовки к обучению в школе | Комплектование класса | Февраль, июнь |
| Сбор информации о предшкольном периоде развития ребёнка и особенностях его семейного воспитания |  | Март - май |

**Задача: осуществление первичной психолого-педагогической поддержки детей, формирование у ребёнка навыков и внутренних механизмов, необходимых для успешного обучения и общения в школьной среде**

Экспресс-диагностика уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе(психолого-педагогическая и логопедическая диагностика)

Выявление детей «группы риска», выстраивание специалистами программ индивидуальной и групповой работы

Сентябрь

Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики

Анализ актуального уровня развития ребёнка, выработка рекомендаций

Октябрь

Групповые и индивидуальные занятия с детьми по коррекции недостатков, выявленных в результате диагностики: логопедические занятия, психологические занятия

Осуществление связи со специалистами Центра ТТМСС, в помощи которых нуждается данный ребёнок

Определение причин возможной дезадаптации ребенка в школе

Октябрь - май

По ситуации

Просвещение родителей по вопросам психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей

В течение учебного года

Педагогическое наблюдение за детьми, определение педагогической стратегии работы воспитателя и учителя с каждым ребёнком

Создание индивидуального маршрута развития ребенка.

В течение учебного года

**Задача: создать условия, необходимые для успешной первичной адаптации детей к обучению в первом классе**

Индивидуальная работа родителей с ребенком по выполнению полученных рекомендаций

Повышение уровня готовности ребенка к школе

Июль —

август

Консультирование педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системы требований к классу в целом

Выработка единого педагогического подхода

Сентябрь

Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленных в ходе диагностики и наблюдения в ходе 2

этапа

Углублённая групповая и индивидуальная диагностика первоклассников с целью определения уровня готовности к обучению в школе и прогноза и профилактики трудностей обучения в школе

Собрание родителей учащихся с целью обсуждения результатов диагностики и прогнозирования и профилактики возможных проблем обучения и развития ребенка в начальной школе

Определение уровня адаптации каждого ребенка к школе, прогноз и профилактика возможных трудностей у первоклассников в обучении, разработка рекомендаций для учителей и родителей

Сентябрь

Сентябрь-Октябрь

Ноябрь

Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов работы по первичной адаптации детей к школе

Ноябрь

**Задача: развитие у детей когнитивных, социальных и коммуникативных умений, необходимых для успешного обучения в школе**

Развивающие психологические занятия по программе «Я учусь владеть собой» (1 блок)

Октябрь -январь

Развивающие психологические занятия по программе «Гимнастика для ума» (2 блок)

Индивидуальные и групповые логопедические занятия

Приобретение детьми коммуникативных, когнитивных, социальных навыков

Январь - март

В течение учебного года

Наблюдение за детьми, особенностями их обучения и развития

В течение учебного года

Направление детей, нуждающихся в специальной помощи, в Центр ПМСС

Родительское собрание по итогам работы за год, индивидуальное консультирование

Определение учащихся с признаками школьной дезадаптации, определение для детей адекватных программ обучения

По ситуации

Апрель

Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведённой педагогами работы в целом за год.

Май

БЛОК 2- СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ЭТАП*** | ***АЛГОРИТМ РАБОТЫ*** | ***ПРЕДПОЛА ГА ЕМЬТИ РЕЗУЛЬТАТ*** | ***СРОКИ*** |
| **1.** | **Задача: сбор первичной информации о ребенке и его семье** | | |
| День открытых дверей «Дорога в пятый класс» | Комплектование пятых классов, первичное выявление детей с особыми потребностями развития. | Май-июль |
| Сбор информации об учащихся, | Май-июнь |
| Родительские собрания на тему: «Особенности перехода учащихся из начальной школы в среднюю» | Май |
| Работа с документами ребенка: личное дело, характеристика, медицинская карта.  Беседы с родителями. Наблюдение за детьми | Август-сентябрь |
| Изучение семьи: внутрисемейных отношений, материального состояния, социально-бытовых условий (Ответственные: социальный педагог, классные руководители) |  |  |
| **2.** | **Задача: создать условия, необходимые для успешной адаптации детей к обучению в среднем звене** | | |
| Изучение состояния учебно-воспитательного процесса в пятых классах, наблюдение на уроках, беседы с детьми, учителями-предметниками | Выявление детей с особыми потребностями развития | Сентябрь-октябрь |
| Углублённая диагностика уровня готовности пятиклассников к обучению в средней школе |
| Индивидуальное консультирование классных руководителей 5-х классов по результатам диагностики | Определение уровня адаптации каждого ребенка | Октябрь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Малый педсовет: «Особенности адаптации пятиклассников к обучению в средней школе» | Коллективный анализ выявленных проблем | Ноябрь |
| Родительские собрания на тему: «Прогноз и профилактика трудностей обучения в средней школе», индивидуальные консультации родителям по результатам диагностики | Выработка рекомендация родителям по оптимизации обучения  детей | Октябрь-ноябрь |
| Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия специалистов с детьми группы риска. | Поддержка детей с особыми потребностями | В течение учебного года |
| Осуществление связи со специалистами Центра ПМСС, направление детей, нуждающихся в психолого-медико-социальной помощи |

БЛОК III- СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 7 -10 КЛАССОВ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ЭТАП*** | ***АЛГОРИТМ РАБОТЫ*** | ***ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ*** | ***СРОКИ*** |
| 1. | **Задача: создание условий, необходимых для успешного обучения и развития старших подростков** | | |
| Углублённая психолого-педагогическая диагностика готовности к обучению в старшей школе в условиях профильного обучения (8-9 классы) | Оказание первичной психолого-педагогической поддержки детям, имеющим трудности в обучении и развитии.  Выявление профиля в обучении у учащихся. | Ноябрь-декабрь |
| Индивидуальные консультации родителям, детям по результатам диагностики | Декабрь |
| Совместные собрания учащихся и родителей на тему: «Прогноз и профилактика проблем в обучении, социализация и профориентация подростков и старшеклассников». | Декабрь |
| Малый педсовет: «Организация предпрофильного обучения учащихся» | Коллективный анализ выявленных проблем, комплектование предпрофильных классов | Январь |
| 2. | **Задача: решение личностных проблем юношей и подростков, профилактика девиантного поведения** | | |
| Консультации специалистов по запросам | Оказание специальной | В течение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | детей, родителей, педагогов. | психолого-медико-педагогической поддержки нуждающимся детям | года |
| Психологическая акция «Встреча» (беседы со специалистами Центра ПМСС). | По особому графику |
|  | В течение года |
| Совместные психологические практикумы для учащихся 8-х классов и их родителей на тему:  «Особенности детско-родительских отношений» | Помощь ребенку в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками | Февраль |
| Диагностика межличностных отношений, выявление детей с низким социальным статусом. | 2-3 четверти учебного года |
| Цикл классных часов, направленных на коррекцию взаимоотношений в классном коллективе. | В течение года по запросам |

БЛОК IV- СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ПРОГРАММЕ VII ВИДА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ЭТАП*** | ***АЛГОРИТМ РАБОТЫ*** | ***ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ*** | ***СРОКИ*** |
| **1.** | **Задача: создание специальных психолого-педагогических условий для обучения и развития детей в условиях лицея** | | |
| Корректировка учебных планов педагогами-предметниками для детей, обучающихся в общеобразовательных классах по программе VII вида | Разработка индивидуальной учебной траектории для каждого ребенка | Август-сентябрь |
| Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, социального педагога | Приобретение детьми коммуникативных, когнитивных, социальных навыков | В течение года |
| Педагогическая коррекция через индивидуальные и групповые занятия педагогов-предметников | В течение года |
| **2.** | **Задача: подготовка и научно-методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с особыми потребностями развития** | | |
| Профессиональный лекторий: цикл лекций для учителей-предметников, работающих с детьми. (Специалисты Центра ПМСС) | Повышение психолого-педагогической компетентности | В течение года |
| Круглый стол для педагогов-предметников, работающих с детьми |  |
|  | «Дети с задержкой психического развития: особенности развития и обучения». | педагогов | Ноябрь |

**Приложение № 3.**

Программа

интегрированного обучения

**Интегрированное обучение** - обучение и воспитание детей с проблемами в развитии в учреждениях общей системы образования в едином потоке с нормально развивающимися детьми. Благодаря этому происходит сближение двух образовательных систем - общей и специальной.

Такие классы являются формой ***дифференциации образования,*** позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.

Классы сохраняют непрерывность реабилитационного пространства на основе интеграции школьных, внешкольных учреждений, учреждений культуры и дополнительного образования.

Коррекционно-развивающее обучение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в рамках общеобразовательного класса строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

Содержание обучения направлено на восполнение недостатков предшествующего обучения и воспитания, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, активизацию познавательной деятельности.

**I. Общие положения**

**1.1.** Настоящая Программа разработана на основании Закона РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, в соответствии с «Концепцией коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобразования РФ для использования в системе образования России, Письмом Минобразования РФ от 4.09.1997г №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционньтх) образовательных учреждений **I-VIII** видов»,

1. Классы для детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении, создаются в образовательном учреждении в соответствии с Постановлением Министерства образования  
   Российской Федерации.
2. Общеобразовательные классы, в состав которых включены обучающиеся, требующие коррекционно-развивающего обучения, являются формой ***дифференциации*** ***образования,*** позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.
3. Классы сохраняют непрерывность реабилитационного пространства на основе интеграции школьных, внешкольных учреждений, учреждений культуры и дополнительного образования.
4. Коррекционно-развивающее обучение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в рамках общеобразовательного класса строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.
5. **Цель организации указанных классов** - создание в образовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В данной системе строго предопределяются и логически взаимодействуют диагностико-консультативное, коррекционно-  
   развивающее, социально-реабилитационное направления деятельности.
6. Содержание обучения направлено на восполнение недостатков предшествующего обучения и воспитания, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы,  
   активизацию познавательной деятельности.
7. Целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению, коррекции недостатков развития должны обеспечить выполнение детьми с трудностями в обучении федерального образовательного стандарта требований к знаниям и умениям обучающихся.
8. Основными задачами КРО являются:

* нормализация учебной деятельности учащихся
* активизация познавательной деятельности
* социально-трудовая адаптация
* повышение уровня умственного развития
* коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития
* Задача специальной коррекционной работы состоит в том, чтобы помочь детям с задержкой психического развития овладеть разнообразными знаниями об окружающем мире, развивать у них наблюдательность и опыт практического обучения, формировать умение самостоятельно добывать знания и пользоваться ими.
* Психолого-педагогическая коррекция на протяжении всего ее срока должна быть систематической, комплексной, индивидуализированной.

1. Коррекционно-развивающий образовательный процесс организуется на основе учебного плана, разрабатываемого и утверждаемого образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с Примерным базисным планом для классов КРО (2002 год), рекомендациями Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений (в части реализации общеобразовательных программ).
2. Коррекционно-развивающее обучение в данных классах осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования
3. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение.
4. В классах КРО работают учителя, воспитатели, имеющие опыт работы в образовательном учреждении и прошедшие специальную курсовую подготовку по организации коррекционно-развивающего обучения, а также специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог в соответствии с действующими нормативами и штатным расписанием учреждения.
5. Для организации самоподготовки обучающихся в режиме продленного дня одновременно с воспитателями привлекаются учителя-предметники. Формы и продолжительность такой работы определяются психолого-медико-педагогическим консилиумом школы, методическим советом и педагогическим советом учреждения.
6. Классным руководителям данных классов производится доплата за классное руководство в полном объеме в соответствии с нормативами.
7. Обучающиеся, проявляющие особые склонности и способности по отдельным дисциплинам, могут посещать уроки в общеобразовательном классе с другими обучающимися, а также факультативные занятия, курсы по выбору по общеобразовательным программам.
8. Общеобразовательные классы, в состав которых включены обучающиеся, требующие коррекционно-развивающего обучения, открываются приказом директора центра на основании заключения на каждого ребенка психолого-медико-педагогических комиссий области. Зачисление в указанные классы производится только с согласия родителей (лиц, их заменяющих) на основании  
   заявления.
9. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения данных учащихся в образовательном учреждении приказом директора создается психолого-медико - педагогический консилиум. В его состав входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, опытные учителя, работающие с данной категорией детей, логопед, психолог, социальный  
   педагог. Специалисты, не работающие в данном учреждении, привлекаются для работы в консилиуме по договору. В задачи консилиума входит:

* Изучение интеллектуальной, личностной, эмоционально-волевой сферы ребенка.
* Выявление резервных возможностей ребёнка,
* разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.
* Определение путей интеграции детей в соответствующие классы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития.
* Подготовка подробного заключения о состоянии развития и здоровья обучаемого при отсутствии положительной динамики в обучении (в течение одного года пребывания ученика в классе) для представления в психолого-медико-педагогическую консультацию с целью уточнения диагноза и выбора оптимальной формы дальнейшего обучения в образовательном учреждении соответствующего типа.

**Цели и задачи.**

Целевые ориентации, заложенные в образовательной программе следующие: Личность ребенка

* Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.
* Коррекция отклонений, имеющихся в развитии и поведении.
* Создать положительную Я-концепцию, снять «синдром неудачника».
* Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.
* Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри- коллективные отношения.
* Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
* Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Педагогический коллектив Учреждения учитывает, что личность ребенка — это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении со взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности - обучении. При наличии специально организованных условий дети обладают

возможностью к развитию. Развитие обусловлено и определяется обучением, воспитанием, общением и зависит от особенностей организации учебно-воспитательного процесса в классах 7,8 вида. Основными условиями развития обучающихся считаем:

* учет возрастных особенностей;
* развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;
* создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников.

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы. В ней отразилась система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных программ. Даная образовательная программа содержит стратегию и тактику, присущую в целом специальному образованию.

**Принципы коррекционно-развивающего обучения**

Коррекционно-развивающая работа является дополнительной деятельностью к основному образовательному процессу и способствует более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей. Эта работа не подменяет собой обучение ребенка с особыми образовательными потребностями, которое тоже носит коррекционно-развивающий характер, а включена в психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе. В коррекционно-развивающей работе особое место занимает психологическая и педагогическая коррекция. Педагогическая коррекция должна быть направлена на устранение пробелов в знаниях, на усвоение отдельных учебных предметов или их разделов.

**При организации коррекционно-развивающей обучения в школе важно учитывать следующие принципы:**

**-Динамичность восприятия учебного материала.**

Предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического.

**-Принцип продуктивной обработки информации.**

В учебный процесс необходимо включать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации учениками с использованием дозированной поэтапной помощи педагога. Предварительно учитель обучает работать с информацией по образцу, алгоритму, вопросам. Ученик осуществляет перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.

**-Принцип развития и коррекции высших психических функций** основан на включении в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, навыков чтения и устного высказывания.

**Принцип мотивации к учению** подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т.е. ученик должен точно знать, *что* надо сделать для получения результата. У ученика в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по образцу, по алгоритму *(забыл - повторю - вспомню - сделаю).*

**Виды (направления) работ** по психолого-педагогическому сопровождению:

* Профилактика.
* Диагностика (индивидуальная и групповая).
* Консультирование (индивидуальное и групповое).
* Развивающая работа (индивидуальная и групповая).
* Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
* Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.
* Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Индивидуальное сопровождение развития и обучения детей разрабатывается совместно с психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, классным руководителем ученика, учителями-предметниками на основании информационного запроса ориентировано на:

осуществление комплекса мер, направленных на развитие и внедрение в практику работы современных методов и методик обучения учащихся;

разработку режима проведения индивидуальной коррекционной работы с учащимися;

оказание необходимой помощи родителям по воспитанию и обучению ребенка в семье;

оказание необходимой психологической помощи педагогам, осуществляющим коррекционную и развивающую работу с детьми.

Педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, медицинским работником школы осуществляется дополнительный сбор информации для оформления документации по индивидуальному сопровождению обучения и коррекции развития.

**2. Основными направлениями образовательной деятельности являются:**

* охрана и поддержание здоровья детей;
* формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
* обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
* адресная индивидуальная помощь детям, обучающимся на дому;
* подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях производства;
* обновление содержания образования;
* повышение специальной компетентности обучающихся;

• усиление функциональной грамотности выпускников.  
**Основные подходы к организации учебного процесса**

1. Подбор учебных заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у  
   него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития  
   детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Индивидуальный подход.
4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными и профилактическими мероприятиями.
5. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Проявление большого такта со стороны учителя
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка;
10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций, алгоритмов, с учетом того, что работоспособность у детей с ЗПР на уроке длится 10-20 минут.

Необходимо каждому из таких детей оказать индивидуальную помощь при выявлении пробелов в знаниях и восполнении их.

Система коррекционно-развивающего обучения - **форма дифференцированного образования, которая позволяет решать задачи своевременной активной помощи детям** с трудностями в обучении и адаптации к школе. В процессе коррекционного развивающего обучения возможно последовательное взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического и социально-трудового направлений деятельности.

Важным моментом в организации системы коррекционно-развивающего обучения является **динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка.** Обсуждение результатов наблюдений проводится не менее 1 раза в четверть на малых педсоветах или консилиумах. Особая роль отводится охране и укреплению соматического и нервно-психического здоровья учащихся. При успешной коррекции и сформированности готовности к школьному обучению дети переводятся в обычные классы традиционной системы обучения или при необходимости продолжения коррекционной работы в классы коррекционно-развивающего обучения.

**Коррекционная направленность** обучения группы детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном классе обеспечивается набором базовых учебных предметов, которые составляют инвариантную часть учебного плана.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и позволяет обеспечивать усвоение учебного материала на уровне требований к знаниям и умениям образовательного стандарта.

**Коррекция индивидуальных недостатков развития осуществляется** наиндивидуально-групповых занятиях, специально выделенных для этой цели. Это могут быть общеразвивающие занятия, способствующие коррекции недостатков памяти, внимания, речи, развитию мыслительной деятельности. Могут быть занятия предметной направленности - подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, ликвидация пробелов предшествующего обучения (в соответствии с Учебным планом учреждения).

Работа педагогов в условиях, когда обучающийся по программе специального (коррекционного) обучения 7,8 вида занимается в общеобразовательных классах, носит специфический характер.

В учебных планах классов интегрированного обучения следует предусмотреть индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые выносятся за пределы максимальной нагрузки обучающихся.

Включение в учебный план общеобразовательной школы время на проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий за счет часов обязательных занятий по выбору, факультативных групповых и индивидуальных занятий на основании БУПа

Для коррекционной работы индивидуальные и групповые занятия должны быть предусмотрены в расписании уроков. В группы можно объединять по 2 - 4 ученика, у которых обнаружены аналогичные пробелы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности.

Необходимым условием успешного интегрированного обучения учащихся с ЗПР является специальная курсовая подготовка учителей.

Оценка знаний учащихся с задержкой психического развития осуществляется в соответствии с программами обучения и с учетом особенностей ребенка. Тестирования и контрольные срезы знаний должны быть адаптированы под указанные программы.

**Педагогическая диагностика** развития ребенка включает в себя изучение заключения ПМПК, характеристики из предшествующего ОУ, детских работ, наблюдений за ребенком, проверки уровня знаний по предметам и ориентировки в окружающем мире, особенностей общения со сверстниками и взрослыми, бесед с родителями с целью выявления индивидуальных особенностей и определения направления коррекционно-развивающей работы. Многие характеристики психической деятельности школьников особенно ярко проявляются именно в учебной деятельности.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: экскурсия, деловая игра, видеоурок. Разнообразны и формы работы с детьми на уроке: проведение опыта, лабораторная работа, работа с картой, рисование по воображению, работы в группах, составление плана и т.д. Одним из основных средств коррекции отклонений развития обучающихся, развития, прежде всего, сохранного интеллекта, является подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью по общеобразовательным предметам. Предназначение учебных предметов данного блока — способствовать развитию всех высших психических функций, расширению кругозора, формированию социального опыта. В Учреждении существует система собственно коррекционных занятий. Опытным путем школа определила их направление, роль и место в общем образовательном процессе.

**Цели и задачи коррекционных занятий:**

- способствовать личностному развитию обучающихся, развитию механизмов компенсации; способствовать подготовке обучающихся к профессиональному труду в условиях предприятия.

Специфической формой учебных занятий являются индивидуальные и групповые занятия, к которым относятся логопедические, коррекционные, факультативные, психокоррекционные занятия.

Логопедические занятия проводятся в специализированном кабинете, что дает обучающимся возможность отойти от классно-урочной системы и делает данные занятия не только стабилизирующими в плане коррекции определенных нарушений, но и способствуют совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Требования к данным занятиям определены государственными нормативными документами. Для более успешного осуществления социализации обучающихся, адаптации их к жизни в обществе в учебный план в обязательном порядке включена такая дисциплина как социально - бытовая ориентировка.

**3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса УМК.**

. Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов ведется по:

- типовым программам Министерства образования Российской Федерации, в которых осуществляется преемственность между ступенями и классами.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение в школе носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям. Содержание обучения отражено в оригинальных учебниках для специальных (коррекционных) школ VTTT вида, которые издаются по всем основным учебным предметам. В общей и специальной подготовке учебник рассматривается как книга для ученика, которая является важнейшим инструментом для учения. Вместе с тем она служит и методическим ориентиром для учителя.

Учебники для специальных (коррекционных) школ VIII вида удовлетворяют общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям, т.е.:

* обеспечивают воспитывающий характер обучения и формируют материалистическое мировоззрение;
* соблюдают научно достоверные данные в пределах, обозначенных программой;
* развивают мышление, внимание, память обучающихся; формируют основные приемы умственной деятельности, развивают речь;
* обеспечивают подготовку к самостоятельному (в достигнутых пределах) приобретению знаний;
* соответствуют возрастным особенностям обучающихся по содержанию, эмоциональному воздействию;
* четкое структурное членение и графическое видение выводов, ключевых понятий и т.п.;
* достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом;
* включение заданий, стимулирующих развитие в некоторой степени самостоятельности при решении поставленных задач, формирование умений пользоваться запасом имеющихся знаний;
* отбор словесного материала для объяснения, закрепления, повторения; методического аппарата (правил, инструкций, заданий, вопросов); иллюстраций, схем, таблиц и т.д.

В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, как необходимое условие продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка. Вся иллюстрированная наглядность в учебниках выполнена в реалистическом плане и в цветном изображении. Иллюстрации использованы в качестве непосредственного источника знаний и направлены на общее усвоение изучаемого материала.

Модель ученика:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Когнитивный (познавательный) | • Уровень обученности в соответствии с требованием специального образовательного стандарта. • Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности. |
| *Ценностный* | • Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности. • Ориентация на активную жизненную позицию. • Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение. • Трудотерапия - как метод абилитации, реабилитации и успешной социализации в обществе. • Овладение навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации. |
| *Уровень* ***воспитанности*** | • Выработка положительных качеств в процессе воспитания и социализации. • Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя. • Сформированность нравственного отношения к окружающим. • Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности. |
| ***Состояние здоровья*** | • Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся. • Снижение уровня тревожности. • Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ). |

Данные модели не только являются прообразом и желаемым результатом, это отправная точка планирования и важное звено в управлении реализацией образовательной программы.

На основе моделей строится стратегическое и тактическое планирование, происходит регулирование и коррекция процессов, в целях достижения запланированных положительных результатов.

Анализ состояния здоровья детей, социального статуса семей обучающихся,

психологического портрета педагогического коллектива, уровня квалификации

специалистов школы позволил определить основные цели, задачи и направления

образовательной деятельности. Успешность образовательной деятельности зависит от:

* состояния здоровья обучающихся;
* психологической и социальной защищенности детей;
* комфортных условий в классе, школе;
* типа взаимодействия и общения взрослых и детей;
* наличия коррекционно-развивающих программ, направленных на исправление недостатков  
  психофизического и личностного развития детей;

На предстоящие пять лет ставим цель по созданию оптимальной коррекционно-

развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования, воспитания, коррекции недостатков развития, социализации выпускников.

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы. В ней отразилась система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных программ. Образовательная программа специальных (коррекционных) классов 7,8 вида содержит стратегию и тактику, присущую в целом специальному образованию.

**Основными направлениями образовательной деятельности являются:**

* охрана и поддержание здоровья детей;
* формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
* обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
* подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях производства;
* обновление содержания образования;
* повышение специальной компетентности обучающихся;

• усиление функциональной грамотности выпускников.  
**Управление реализацией образовательной программы.**

Реализация программы потребует создания условий, обеспечивающих достижение ее целей. Управление реализацией образовательной программы — это деятельность,

направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта

управления в соответствии с заданной целью, анализ и проведение итогов на основе

достоверной информации.

Управление реализацией образовательной программы представляет собой

целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на

основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального

результата.

Реализация образовательной программы происходит на основе мониторинга. Всегда в поле

зрения находится:

* нормативно-правовое обеспечение;
* кадровое обеспечение;
* методическое обеспечение;
* материально-финансовое обеспечение выполнения образовательной программы.  
  Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности.

Нормативно-правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованием государственного специального стандарта с учетом психофизических параметров личности детей с нарушениями интеллекта. Образовательная программа учитывает политику государства в период модернизации системы специального образования и учитывает особенность самой школы. В образовательной программе отражена система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных и дополнительных программ. Образовательная программа специальных (коррекционных) классов 7,8 вида содержит стратегию и тактику присущую в целом всему специальному образованию. В процессе реализации образовательной программы все участники нацелены и организованы на деятельность по следующим направлениям:

* охрана и поддержание здоровья детей;
* формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
* обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей  
  обучающихся;
* подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях производства;
* повышение социальной компетентности обучающихся;
* усиление функциональной грамотности выпускников.

**4. Кадровому потенциалу школы в целях внедрения и получения позитивных результатов образовательная программа уделяет особое внимание:**

1. работа с кадрами проводится с целью добиться осознанного отношения всех участников педагогического процесса к необходимости, возможности и целесообразности перехода на индивидуальную образовательную программу, на поиск оптимальных решений задач школы;
2. обеспечение педагогическим коллективом выбора образовательного маршрута для всех обучающихся с учетом их дефектов и психофизических возможностей;
3. обеспечение администрацией и педагогами внешних связей и взаимодействия с другими учебными организациями для создания условий успешного выполнения образовательной программы;
4. повышение профессионального уровня имеющегося педагогического коллектива, привлечение к работе педагогов и специалистов-дефектологов.

**5. Важным звеном в схеме управления реализацией образовательной программы является методическое обеспечение. Для успешной работы по образовательной программе необходимо:**

**1.** обеспечить теоретическую и практическую подготовку педагогов;

1. оснастить учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями и техническими средствами обучения;
2. приобрести диагностический инструментарий в кабинеты педагога-психолога, дефектолога и социального педагога.

**6. Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения образовательной программы заключается в:**

1. привлечении денежных средств и материальных ценностей для оснащения учебно-  
   воспитательного процесса (оборудование, учебные кабинеты, ТСО);
2. создании нормальных санитарно-гигиенических условий;
3. укреплении имеющейся материально-технической и финансовой базы.

**7. Контроль, анализ и регулирование хода выполнения программы имеет следующую цель:**

1. выявить затруднения педагогов;
2. выявить недостатки и препятствия для успешного выполнения образовательной программы;
3. внести своевременные изменения в программу;
4. оказать необходимую помощь учителям.

**Приложение № 4**

Перечень

нормативно - правового обеспечения адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

1 .Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;

2. Маршрутный лист учителя по сопровождению ребёнка с ОВЗ;

3. Должностная инструкция социального педагога;

4. Должностная инструкция учителя - дефектолога;

5. Должностная инструкция учителя-логопеда;

6. Должностные обязанности педагога-психолога;

7. Инструкция по охране груда для учителя-логопеда (учителя-дефектолога);

8. Положение о дневнике индивидуальной работы с учащимся;

9. Положение о логопедической группе;

10. Положение о логопедическом пункте;

11.Положение о неудовлетворительной оценке;

12.Положение о системе оценивания знаний учащихся проходящих обучение по адаптированной программе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

13.Положение о педагогическом сопровождении обучающихся, требующих усиленного педагогического внимания;

14.Положение о формах получения образования;

15.Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому;

16.Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

17.Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;

18.Положение о социально-психологической службе образовательной организации;

19.Программа выявления и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

20.Приказ о создании Социально - педагогической службы.