



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕОРИИ ИСТОРИИ ИСКУССТВА
на 2016-2017 учеб. год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии линии УМК «Сферы» за 5 класс составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования,
 - Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования,
 - Фундаментального ядра содержания общего образования,
 - Основной программы по географии,
 - Основной программы по географии.
- В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегии развития и формирования универсальных учебных действий, историко-культурной формирования российской гражданской идентичности, освоение ключевых компетенций, составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность образовательного процесса и непрерывного развития учащихся и коммуникативная компетентность личности.

География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 250, из них 35 ч. (1 ч. в неделю) в 5 классе.

Основная цель географии в системе общего образования – сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразия природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, выявления и решения ситуаций среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачи изучения географии в 5 классе включают:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
 - познание на конкретном примере многообразия разнообразия географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
 - выработку у обучающихся понимание общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как важной области будущей профессиональной деятельности;
 - формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- Изучение географии в 5 классе осуществляется по принципу его личностно-деятельности, в общении и сотрудничестве.
- Получение учебных курсов географии осуществляется по принципу его личностно-деятельности, в общении и сотрудничестве.
- Изучение географии в 5 классе на основе материала учебника «География. Планета Земля» позволяет:
- формирование ориентированных фило-географических знаний о природе Земли как целостной системы, составных частях которой являются и непрерывные регионы, с географической целостности и целостности, единства человека и природы, о необходимости сохранения природной среды для устойчивого человечества;
 - овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для ориентирования ориентированы и элементарные навыки картографической грамотности, умения Фило-географическая компетенция в природе своей местности, проведение наблюдений за изменениями географического облика территории, понимание и объяснение их изменений в результате природных и антропогенных воздействий;
 - приобретение предприниматель и власти географов в системе научных знаний и ее роли в развитии человеческого общества, с результатами выдающихся путешественников и географических открытий.

• Формирование экологического взгляда на географические информации, способности на дискуссии через принятие оценочного развития географической информации на основе сопоставления фактов и решения проблем экологической безопасности.

• Формирование умения описывать и объяснять разнообразных факто-географических явления, навыков применения приобретенных географических знаний в повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

Содержание начального курса географии в основной школе позволяет формировать у школьников навыки учебной деятельности, такие как умение видеть проблему, ставить вопросы, классифицировать, выделять, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся умения, связанные с определением понятий, описанием, характеристиками, различением, сравнением, анализом, синтезом, наблюдением, умением делать выводы и заключения, структурировать материал и др. – эти умения входят в формирование познавательных потребностей и развитие творческих способностей.

Учитывая требования ФГОС в том, что предмет должен обеспечить освоение обязательной программы основного общего образования должно быть достигнуто приростом, метапредметных и личностных результатов, это планируемые результаты обучения географии вводятся структурно в традиционные компоненты в виде конкретных учебных действий, которые учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

Планируемые результаты обучения (уровня подготовки) географии в 5 классе

Личностными результатами обучения географии в основной школе являются формирование у школьников образований, инципиентной и устойчивой личности, обладателем системной совокупности мировоззренческих взглядов, ценностей, ориентаций, нравственно-этических, культурных и эстетических принципов и норм поведения.

Знаниями личностными результатами

• воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, уважение многонационального и традиционного единства многокультурного российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; освоение компетенции и способности решать проблемы человечества;

• освоение основ личной гигиены, здорового образа жизни и форм социальной жизни в семье и обществе, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественной, научной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; освоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

• развитие межкультурных отношений в процессе исторического освоения через освоение природы и культурного наследия народов мира, творческой деятельности интеллектуального кадра.

Интердисциплинарные результаты включают освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих освоение специальных компетенций, соответствующих содержанию учебного предмета.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять поиск информации с планированием результатов, осуществлять анализ своей деятельности и процесса достижения результатов, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение проводить анализ, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичные рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- коммуникативные;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- владение основами и развитием способности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

Важнейшие предметные результаты

- понимание предметного содержания географической науки, её роли в освоении планеты человеком, о географическом развитии как целостной научной картины мира, ее необходимости для решения современных проблем человечества и своей страны, в том числе в области охраны окружающей среды;
- понимание географических явлений и процессов Земли как целостной развивающейся системы, в качестве человека и природы;
- понимание ценности использования географического познания (на примере своего региона) как основы географического мышления для освоения своего места в целостном, многообразном и быстро меняющемся мире;
- интеллектуальные практические умения: использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её пространственных параметров;
- основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из источников международного общения.

• научные основы картографии, использование и презентация географической информации;

• научный уровень и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и прогнозирования изменений и процессов, выявление уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

• общие представления об экологических проблемах, умения и навыки биологического и экологического мониторинга территории и окружающей среды.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «География. Начальный курс» учащиеся должны:

Знать/понимать:

- значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей;
- результаты и значение исследований географических открытий и путешествий;
- основные источники географической информации;
- методы изучения Земли;
- географические сведения о развитии Земли вокруг своей оси, Солнца;
- различия между планом местности, картой, глобусом;
- основные способы создания карт;
- основные свойства солнечной радиации, Земли, роста численности населения Земли, процессы эволюции вида.

• описывать, определять и обозначать на карте географические объекты, происходящие в них;

• называть, характеризовать и обозначать на карте географические объекты, происходящие в них;

• характеризовать территорию, выделяя в учебнике крупные объекты;

Уметь:

• пользоваться по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте атласа, глобусу географические объекты;

• ориентироваться и находить их на контурной карте;

• давать описание предметных признаков географических объектов и явлений;

• находить и анализировать географические информации, полученные из карт, планов, СМЭ, Интернета;

• приводить примеры развития предметной культуры в жизни, культурном географическом объекте на Земле, в России, своей местности; адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды; исторически сложившимся традициям использования и охраны природных ресурсов, влияния природы на формирование культуры;

• составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязей, включая обзор природных объектов, описание природных объектов по типовому плану, описание природных объектов и процессов по карте, наблюдению, статистическому наблюдению;

• определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород (в контуре);

• применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

• представлять результаты измерений в разной форме;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемки, изучения местности, учета функционального назначения в природе, в своей местности, умения вести рационального поведения, проведения простейших наблюдений за географическими объектами, определение координат и географическая привязка предметных признаков к своей местности и полевой работы и рубрицированной таблицы, решения практических задач по определению качества окружающей среды;

ной карты, использование, сохранение и улучшение, принятие необходимых мер в случае стихийных бедствий и природных катастроф, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников.

Оценить роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично, универсальных этических принципов.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
2. География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе. – М.: Просвещение, 2012.
3. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
4. Мещеряков Е.Ю., Копин С.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
5. Бадина В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экскурсии. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
6. География. Планета Земля. Атлас. 5-6 класс. – М.: Просвещение, 2012.
7. География. Планета Земля. Настольная карта. 5-6 класс. – М.: Просвещение, 2012.
8. География. Планета Земля. Методические рекомендации. 5-6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.

Учебно-тематический план

Название раздела	Количество часов	Практические работы	Экскурсионные работы
Введение	2		
Развитие географических знаний о Земле	7	1	1
Образование и эволюция материков и океанов	12	4	1
Земля – планета Солнечной системы	5		1
Литосфера – твердая оболочка Земли	8	2	1
Гидросфера	1		
Итого	35	7	4