Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Утверждаю:
директор МБОУ «СОШ №6»
Н. А. Леонтьева
«___» ___09___ 2020 г.

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению для «1к» (дополнительного) класса (вариант 2) на 2020 – 2021 учебный год

Составители:
Мельникова Н.В.

г. Лысьва, 2020

1.Пояснительная записка

Учебный предмет «Литературное чтение» является обязательным для реализации. Он направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обучающихся с задержкой психического развития (второй вариант)

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

-Планируемых результатов начального общего образования;

-Учебно-методического комплекта "Школа России";

-Рабочих программ по литературному чтению. Предметная линия учебников «Школа России» 1 -4 классы, авт. Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина – М.: Просвещение, 2014.

Программа обеспечена:

-учебником «Азбука» 1класс В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, В. А. Виноградская, М. В. Бойкина в двух частях – М.: Просвещение 2015;

-учебником «Литературное чтение» 1 класс Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. в двух частях – М.: Просвещение 2013;

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Общие задачи:

В соответствии с АООП определяются следующие задачи:

– формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;

– формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения

– (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);

– уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;

– формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;

– развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, коррегировать отклонения личностного развития ребенка;

– преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;

– развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;

– прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;

– содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

В 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

– развивать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;

– формировать и закреплять навыки сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;

– уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;

– развивать нравственные и эстетические представления и чувства, творческое и воссоздающее воображение, коррегировать отклонения личностного развития ребенка;

– преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения;

– развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;

– прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению.

– содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

2.Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета:

Учебный предмет «Литературное чтение» является один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника с ЗПР. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. В результате освоения предметного содержания литературного чтения– формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;

– развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, коррегировать отклонения личностного развития ребенка;

– преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;

– развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;

– прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;

– содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Учебный предмет «Литературное чтение» представлен следующими направлениями, перечисленными в АООП: «Виды речевой и читательской деятельности», «Чтение», «Говорение (культура речевого общения», «Письмо (культура письменной речи)», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение»), «Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)».

3. Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы:

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» непосредственно связано с освоением предметной области «Филология». Также его реализация способствует повышению степени преодоления выраженных затруднений в усвоении учебных предметов, относящихся не только к филологии, но и к другим предметным областям.

Развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах способствует усвоению программного материала по другим областям учебного плана. Кроме того изучение предмета «Литературное чтение» способствует коррекции мыслительной деятельности. При изучении художественных произведений у младших школьников с ЗПР развиваются процессов анализа,
синтеза, сравнения, обобщения, а также коррекции памяти, внимания. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, которая осуществляется на всех уроках и во внеурочное время.

При усвоении программного материала по учебному предмету «Литературному чтению» учащиеся овладевают определенными умениями и способами деятельности: учатся умении ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку.

В коррекции высших психических функций у ребенка предмет «Литературное чтение» также играет важную роль. Развитие устной и письменной речи на уроке русского языка является базой для развития мышления младшего школьника с ЗПР, обеспечивает возможность планирования и регуляции его поведения, влияет на развитие личности в целом.

4.Место курса в учебном плане

Адаптированная рабочая программа составлена 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях).

5. Предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Литературное чтение» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по перечисленным ниже параметрам.

В формировании навыков сознательного и правильного чтения вслух:

- овладение навыком плавного, беглого, выразительного чтения;
- понимание содержания прочитанного.

В уточнении и обогащении словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении:

- накопление необходимых сведений и знаний об окружающей действительности;
- понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом.

В развитии нравственных и эстетических представлений и чувств, творческого и воссоздающего воображения, коррекции отклонений личностного развития ребенка:

- развитие умения сопереживать героям;

- выражение собственного отношения к содержанию прочитанного.

В преодолении недостатков в развитии речи обучающихся, в формировании речевых умений:

- осознание цели речевого высказывания;
- планирование самостоятельного высказывания;
- грамотное оформление собственного высказывания с помощью языковых средств.

В развитии и расширении представлений об окружающем мире, обогащении чувственного опыта, развитии мыслительной деятельности и познавательной активности:

- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текста;
- овладение элементарными приемами анализа, прочитанного;
- актуализация жизненного опыта при анализе содержания прочитанного;
-формирование потребности в систематическом чтении.

6. Планируемые результаты освоения курса

Учебный предмет «Литературное чтение» является обязательным для реализации, поэтому в соответствии с АООП обучающихся с ЗПР оценка результатов опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Результатом изучения учебного предмета «Литературное чтение» должно явиться формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы,
привитие вкуса к чтению.

В ходе реализации учебного предмета «Литературное чтение» достигаются предусмотренные АООП обучающихся с ЗПР личностные, метапредметные и предметные результаты, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

Оценки данных результатов проводится специалистами (экспертами). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают обучающегося.

В соответствии с АООП на основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Программа оценки должна включать:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции Обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;
2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
3) систему бальной оценки результатов;
4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся __ класса);
5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
6) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.
Поэтому уже при организации обучения первоклассников следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения. В частности, критерии для оценки успешности освоения программы по литературному чтению первоклассниками составляются в соответствии с планируемыми результатами, приведенными в конце представленной примерной рабочей программы.

Все перечисленное позволяет осуществлять мониторинг становления сферы жизненной компетенции. Календарно-тематическое планирование по годам обучения осуществляется с учетом запланированных результатов образования.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и конкретизацией в АООП должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявляется:
-в умении слушать вопросы, давать на них ответы;
-в умении отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей.
-в умении внимательно слушать собеседника, дополнять сказанное собеседником;
-в умении организовывать общение с целью решения учебных задач;
-в умении обмениваться информацией в различных ситуациях.

Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляются:
-в умении применять сформированные на уроках языковые средства
-общения в коммуникативных ситуациях, возникающих в учебной деятельности;
-в саморегуляции высказывания и речевого поведения.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач:
-в умении адекватно усваивать и передавать информацию в процессе межличностного общения;
-в формировании умений и навыков общения в рамках регулятивного аспекта коммуникативной деятельности;
-в актуализации языковых средств и учебных терминов.

В соответствии с АООП для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение» в первом классе представлены в конце программы

7. Основное содержание учебного предмета

В соответствии с представленным в АООП содержанием в 1 дополнительном классе выделены следующие разделы:

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, умение задавать вопрос по услышанному художественному произведению.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

Библиографическая культура. Книга учебная. Элементы книги: обложка, иллюстрации.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Говорение (культура речевого общения). Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности, пополнение активного словарного запаса. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Круг детского чтения. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной и литературы, доступные для восприятия обучающихся с задержкой психического развития.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение. Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Сказки.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям; устное словесное рисование.

Учебно-тематический план 1 дополнительный класс (132ч)

Содержание учебного предмета

Учебный материал 1 класса по предмету «Литературное чтение» пролонгирован с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории, обучающихся на 1 класс и 1дополнительный класс.

Формирование содержания учебного курса осуществляется на основе следующих принципов:

- единства содержания обучения на разных его уровнях;
- отражения в содержании обучения задач развития личности;
- научности и практической значимости содержания образования;
- доступности обучения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

По итогам обучения обучающихся с ЗПР можно определенным образом оценить успешность их достижения.

В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- знает произведения устного народного творчества и детской литературы;
- отвечает на вопросы по содержанию услышанного произведения, передает содержание прослушанного;
- читает вслух сознательно, правильно, целыми словами, соблюдая паузы и интонации;
- находит в тексте предложения, подтверждающие высказывание;
- пересказывает небольшой доступный текст;
- использует формы речевого этикета;
- составляет устное высказывание по содержанию прочитанного, на основе личного опыта, по результатам наблюдения;
- самостоятельно знакомится с детской книгой, читает ее под наблюдением учителя.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков, обучающихся с ЗПР

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ЗПР разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений, обучающихся с ЗПР.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио),

характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка предметных результатов.

В 1 дополнительном классе ведется безотметочное обучение в соответствии с постановлением от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Не подлежит никакому оцениванию темп работы ученика, личностные качества обучающихся, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

В первом классе используются три вида оценивания – без выставления бальной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения. Основная цель оценивания – анализ хода формирования знаний и умений учащихся на уроках литературного чтения. Это позволяет участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры по устранению.

Тематическое оценивание – проводится во втором полугодии с помощью заданий учебника, помещенных в конце раздела.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач.

Комплексная работа позволяет выявить и оценить, как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

Текст для замера техники чтения должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно,прилагательных может быть от 8% до12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через чѐрточку (ну-ка, из-за) считать, как 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер.

Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию. Результаты фиксируются в таблице.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;

- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания, прочитанного;
-нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия

Программа:Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. «Литературное чтение. Рабочие программы. 1 – 4 классы» - М.: Просвещение, 2014.
Учебники: «Азбука» С.В.Горецкий,В.Кирюшкин в двух частях М.: Просвещение 2011
«Литературное чтение» 1 класс В.П.Канакина М.: Просвещение 2012

Компьютерные и информационно- коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику «Азбука». 1 класс (Диск CD-ROM),

Технические средства обучения :

Классная магнитная доска 1
Компьютер

Оборудование класса

Оборудованное место учителя 1
Двухместные ученические столы с комплектом стульев
Стол учительский 1

Годовое распределение часов по темам

№	Название раздела	Кол-во	Распределение часов по четвертям

п/п	(указать все разделы программы, которые изучаются в течение года)	**часов** (год)	**I ч.**	**II ч.**	**III ч.**	**IV ч.**
Литературное чтение – 132 часа.						
1.	Как хорошо уметь читать	34	34			
2.	Жили-были буквы.	13		13		
3.	Сказки. Загадки. Небылицы.	17		17		
4.	Апрель,апрель! Звенит капель!	12			12	
5.	И в шутку и всерьёз.	19			19	
6.	Я и мои друзья.	19			7	12
7.	О братьях наших меньших!	18				18
	Итого:	**132**	**34**	**30**	**38**	**30**

Итог:	**год**	**1 чет**	**2 чет**	**3 чет**	**4 чет**
Внеклассное чтение	28	7	5	9	7
Наизусть	11	3	2	4	2
Проекты	3	1	2	0	0